



Universidad Católica de Temuco, 2025
Vicerrectoría de Vinculación y Compromiso Público
Avenida Alemania 0211, Temuco
Fono: 452553852
Email: vinculacion@uct.cl

EDICIÓN GENERAL

Enrique Riquelme Mella
Vicerrector de Vinculación y Compromiso Público

COORDINACIÓN GENERAL

Javier Villar Olaeta
Evelyn Martínez Jara
María Fernanda Millán Rivera
Dirección de Vinculación con el Medio

COORDINACIÓN PERIODÍSTICA

Victoria Rivas Betanzo
Dirección de Vinculación con el Medio

COLABORADORES

Alfredo Valeria Celedón
Claudia Fuller Cid
Unidad de Estudios y Proyectos

EDICIÓN Y DISEÑO

Isidora D. Raby
Marco Antonio Coloma
Tipográfica (tipografica.io)

IMPRESIÓN

Impresos Amar

AGRADECIMIENTOS

La Universidad Católica de Temuco, a través de la Vicerrectoría de Vinculación y Compromiso Público, expresa su reconocimiento y agradecimiento a las facultades, los equipos responsables de proyectos y, especialmente, a los grupos e instituciones externas que participaron en esta edición de la revista *Universidad Sociedad*.

PRESENTACIÓN

- 4 Marcela Momberg Alarcón, rectora
de la Universidad Católica de Temuco

VOCES DEL TERRITORIO

- | | | | |
|----|-------------------------------|----|------------------------------|
| 8 | Juan Pablo Beca Frei | 16 | Bertha Escobar Alaniz |
| 9 | Catalina Mardones Martínez | 17 | Lissy Cerda Muñoz |
| 10 | Marés Sandor Vallespir | 18 | Vanessa Valdebenito Zambrano |
| 11 | Paulo Sandoval Vidal | 19 | Rodrigo Garrido Maldonado |
| 12 | Sandra Arenas Pérez | 20 | Paola Leal Mora |
| 13 | Pbro. Rodrigo Aguilar Gómez | 21 | Francisco Hernández Rojas |
| 14 | Juan Carlos Arellano González | 22 | Miguel Escalona Ulloa |
| 15 | Jaqueline Solís Beltrán | 23 | Inés Arriagada Puschel |

PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 26 | Sureñas: Mujeres-escritura-territorio. Formación como aporte a la carrera autoral en el oficio de la escritura hecha por mujeres en La Araucanía | 42 | Humanizando la salud: Intervención comunitaria e interprofesional en personas mayores pertenecientes al Padam Lanin |
| 28 | Formación intergeneracional con tecnologías digitales | 44 | Acceso a la justicia y personas mayores |
| 30 | Escuela de formación para la gestión local y el liderazgo territorial | 46 | Ayuda 3D: Táctilmente inclusivo |
| 32 | Promoción de identidad territorial sostenible a través de recursos audiovisuales | 48 | Una nueva dimensión: Juego en realidad virtual para niños y niñas con discapacidad |
| 34 | Manual de uso de BAC+, biofertilizante basado en bacterias lácticas nativas y promotoras del crecimiento vegetal | 50 | Historias diversas: Encuentro intergeneracional |
| 36 | De la granja al plato: El enfoque <i>one-health</i> (<i>küme mogen</i>) para mejorar las prácticas agronómicas y la salud de las personas | 52 | UC Temuco «en salida»: Compromiso misionero en y desde el sur |
| 38 | Implementación y evaluación de impacto en la formación de profesionales del sector público y privado en el derribo de mitos sobre las personas mayores | 54 | Legado arquitectónico capuchino en La Araucanía: La obra construida en madera del padre Bernabé Gutknecht |
| 40 | Reconstrucción de la memoria histórica mapuche: La organización Ad Mapu desde la territorialidad y el género | 56 | Formando con-ciencias |
| | | 58 | Aporte de la interdisciplinariedad lenguaje-matemática en la escuela: Una forma de restituir una educación integral |
| | | 60 | Quinta Feria de Arqueología Experimental |
| | | 62 | Seminarios a liceos técnicos-profesionales |
| | | 64 | Cuidándonos juntos en el contexto de territorios locales: El caso de Saavedra |

CENTROS DE INCIDENCIA PÚBLICA


- | | | | |
|----|--|----|--|
| 68 | Centro de Políticas Públicas | 80 | Centro de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales |
| 72 | Instituto Avanzado para el Diálogo de Saberes y Transformación Intercultural Ta Iñ Pewan | 84 | Cátedra Fray Bartolomé de Las Casas |
| 76 | Centro de Fortalecimiento Integral de Capacidades Locales | | |



MARCELA MOMBERG ALARCÓN

RECTORA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE TEMUCO

PRESENTACIÓN



NOS ALEGRA PRESENTAR un nuevo número de la revista *Universidad Sociedad*, una publicación que durante años ha cumplido la valiosa misión de difundir las acciones más destacadas de extensión y vinculación de nuestra universidad. Tras un tiempo de pausa, retomamos con entusiasmo este espacio que ha sido esencial para mostrar la relación viva entre la universidad y su entorno.

Con esta edición buscamos recuperar ese espíritu original y fortalecer la idea de una vinculación bidireccional con la comunidad, entendida como una parte fundamental de la investigación y la docencia. Queremos que esta revista refleje, aunque sea parcialmente, el quehacer de la Universidad Católica de Temuco y destaque cómo la conexión con el medio es un eje que articula nuestro trabajo académico.

Desde sus inicios, la Universidad Católica de Temuco ha comprendido que su vínculo con el entorno es parte esencial de su misión, inspirada en el humanismo cristiano y el *kūme mogen*, el buen vivir. Por ello, la relación con comunidades locales, instituciones públicas y privadas, organizaciones sociales y el sector productivo se basa en la colaboración mutua, el aprendizaje conjunto y la búsqueda del bien común. Este compromiso con el territorio no es algo nuevo, sino que ha estado presente desde nuestro acto fundacional de 1959, cuando se planteó el propósito de «generar nuevos horizontes y posibilidades para su gente y sus territorios».

Este número ofrece una muestra concreta de esa labor: Las facultades comparten cómo cada disciplina aporta, desde su especialidad, a los desafíos sociales, culturales, ambientales y productivos de La Araucanía y del país. Los socios estratégicos re-

latan cómo se construyen vínculos sostenibles y los beneficios compartidos que surgen en los territorios. Los proyectos de vinculación con el medio, desarrollados por académicos, profesionales, estudiantes y Alumni, muestran con resultados e imágenes su aporte interno y externo, fortaleciendo la formación, la investigación pertinente y la responsabilidad social universitaria. Además, incluimos los lineamientos institucionales de nuestros Centros de Políticas Públicas y una nota de prensa sobre una actividad destacada de cada uno, reflejo de nuestro compromiso con el debate y la incidencia en temas relevantes para la región y el país.

Esta estructura evidencia un trabajo constante por consolidar una gestión clara, evaluable y en mejora continua. Contamos con una Política Institucional de Vinculación con el Medio, un Modelo de Gestión del Vínculo y una herramienta de evaluación de contribuciones que nos permiten medir el impacto real de nuestras acciones en la formación, la generación de conocimiento y las soluciones para el territorio.

Invitamos a leer esta edición reconociendo el esfuerzo colectivo que hay detrás de cada iniciativa. Creemos que solo mediante el diálogo y la corresponsabilidad seguiremos construyendo un futuro común. La excelencia en vinculación se alcanza caminando juntos, y este número es apenas una muestra de esa labor compleja y constante que involucra a quienes investigan, enseñan y gestionan nuestra universidad día a día. Para terminar, agradecemos sinceramente a todas las personas que hicieron posible el regreso de esta revista, símbolo del compromiso de la Universidad Católica de Temuco con su comunidad.

VOCES DEL TERRITORIO



Esta sección es un reflejo de cómo se configura y construye la vinculación con el medio en la Universidad. Al presentar alternadamente las perspectivas de nuestras autoridades universitarias y de nuestros grupos relevantes de interés del entorno regional, buscamos mostrar la horizontalidad y el diálogo de saberes que sustentan nuestras iniciativas. Cada relato, desde la mirada institucional y la experiencia territorial, ilustra cómo la contribución al desarrollo regional se genera desde una relación de mutuo reconocimiento y colaboración. Entender esta dinámica es clave para avanzar hacia un compromiso público más profundo y efectivo.



JUAN PABLO BECA FREI

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
JURÍDICAS, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

EL QUEHACER EN VINCULACIÓN con el medio desde la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Administrativas se ha dirigido al fortalecimiento y a la consolidación de relaciones institucionales significativas con diversos actores del entorno. Esta labor, profundamente coherente con el ideario que inspira a nuestra universidad, se desplegó desde un compromiso ético con el bien común, el respeto por la dignidad humana y la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

Desde nuestra identidad católica, entendemos que la educación superior tiene la misión no solo de generar conocimiento, sino también de ponerlo al servicio de la justicia, la equidad y el desarrollo humano integral. Esta convicción se ha traducido en acciones concretas orientadas a promover el acceso a la justicia, el fortalecimiento de capacidades en sectores productivos, la mediación en contextos comunitarios y educativos, y la construcción de espacios de diálogo en medio de las tensiones que atraviesan nuestro territorio.

Así, entendemos que el ejercicio de la vinculación no es un complemento accesorio a nuestra labor universitaria, sino una dimensión esencial que expresa la responsabilidad pública que asumimos como institución formadora de profesionales al servicio del país. En ese sentido, la vinculación con el medio es expresión viva de una universidad que dialoga con su entorno, reconoce la sabiduría de las comunidades y pone a disposición su quehacer académico para contribuir a la transformación social. La región de La Araucanía requiere con urgencia la presencia comprometida de instituciones

que sean capaces de escuchar, dialogar y colaborar. Nuestra facultad, desde su pluralidad disciplinaria, ha asumido con decisión el llamado a trabajar en conjunto con las comunidades del territorio, articulando saberes, experiencias y proyectos que respondan de manera pertinente y situada a las realidades locales.

Como facultad, hemos avanzado en la articulación entre nuestras carreras y unidades, fortaleciendo una cultura de colaboración interna y externa que permite potenciar el impacto social de nuestras acciones. Esta revista da cuenta del esfuerzo conjunto de académicos, estudiantes, administrativos y socios comunitarios que, con creatividad y generosidad, han hecho posible un abanico diverso de iniciativas en las que se cruzan la formación profesional, la investigación aplicada y el servicio a la comunidad. Inspirados por nuestro patrono, Santo Tomás Moro —jurista, político y mártir de la conciencia—, comprendemos que la formación universitaria no puede desligarse de la vocación de servicio, como tampoco de la búsqueda permanente del bien común. Su testimonio nos recuerda que la integridad moral, la fidelidad a las convicciones y el compromiso con una sociedad más humana son pilares que deben orientar también nuestra vida académica.

En tiempos de fragmentación, desconfianza y conflictividad, reafirmamos el rol de la Universidad como espacio de encuentro y como agente de paz. Vincularse con el medio no es simplemente ejecutar proyectos, sino generar relaciones duraderas, horizontales y transformadoras que contribuyan a reparar el tejido social y a sembrar esperanza en los territorios más olvidados. Por ello, cada acción aquí documentada debe ser leída no solo como un resultado, sino como expresión de una opción institucional por el diálogo, la justicia y la dignidad. Invito a quienes se aproximen a esta revista a leer en sus páginas no solo cifras, actividades o proyectos, sino también el latido profundo de una comunidad académica que se sabe llamada a servir. Que este testimonio colectivo nos inspire a perseverar en la tarea de construir una universidad que no se encierra en sus aulas, que camina con su pueblo —particularmente con los más vulnerables— y se compromete activamente en la búsqueda de un futuro más justo para todos.



CATALINA MARDONES MARTÍNEZ

ALUMNI UC TEMUCO

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA de Temuco y la Municipalidad de Temuco se encuentran en un mismo camino: el de transformar la ciudad y la región en un territorio más justo, participativo e inclusivo. La Universidad ha puesto su vocación social en el centro de este desafío y ha demostrado que la educación es esencial en ese compromiso con la comunidad, a través de acciones que trascienden el campus y llegan a la vida cotidiana de las personas.

La relación que hoy se mantiene entre la Universidad Católica de Temuco y el municipio de Temuco no es fruto del azar, sino el resultado de una convicción compartida: el conocimiento y la formación académica deben ponerse al servicio de la ciudadanía. La Universidad, con su capacidad de generar investigación, innovación y profesionales comprometidos, encuentra en el municipio un aliado estratégico para materializar proyectos que impactan directamente en el territorio. En este camino, como parte de la comunidad Alumni y como funcionaria del municipio, he tenido la oportunidad de acompañar y fortalecer esta alianza, convencida de que representa una de las formas más potentes para impactar en la ciudad.

Un ejemplo claro de esta colaboración es el trabajo sostenido con organizaciones sociales en el macrosector Pedro de Valdivia, donde la Universidad ha acompañado procesos comunitarios que fortalecen la inclusión y la cohesión social. También lo es la colaboración en el desarrollo de un nuevo dispositivo de salud en el Portal San Francisco, que permitirá mejorar el acceso a la atención de salud

en un espacio digno y cercano. De manera muy especial, lo es también la exposición «Proceso» realizada en el ex Liceo Técnico Femenino, en la que un inmueble deshabitado se transformó en un espacio abierto a la ciudadanía gracias al talento de estudiantes de Arquitectura y Oficios Creativos, visibilizando cómo el conocimiento puede revitalizar la ciudad y abrir experiencias colectivas.

Estas experiencias no solo dan cuenta de la vocación social de la Universidad, sino también de su capacidad para tejer redes que trascienden la vida académica. En este sentido, resulta fundamental destacar cómo la Universidad Católica de Temuco mantiene una relación activa con sus egresadas y egresados, quienes, desde diversos ámbitos profesionales, seguimos conectados y aportando al territorio. Esa comunidad Alumni, cada vez más sólida, se convierte en un puente entre la Universidad, las instituciones y la ciudadanía, amplificando el impacto de las iniciativas y consolidando un círculo virtuoso de cooperación.

Cada una de estas acciones reafirma que la conexión con el territorio, la vocación social y la articulación con la comunidad Alumni son sellos distintivos de la Universidad Católica de Temuco. Se trata de un compromiso que enriquece la formación de los estudiantes, al mismo tiempo que amplía la capacidad del municipio de innovar en su gestión para responder de manera más cercana y humana a las necesidades ciudadanas. De cara al futuro, como Alumni y miembro del Consejo Académico, asumo con orgullo y responsabilidad el desafío de seguir robusteciendo esta alianza virtuosa. Estoy convencida de que la colaboración entre la Universidad Católica de Temuco, sus egresados y el municipio de Temuco será clave en la construcción de una ciudad más inclusiva, participativa y solidaria en el camino hacia los ciento cincuenta años de Temuco.

El compromiso es claro: consolidar este camino y proyectar Temuco como un lugar donde el conocimiento, la cultura y la innovación social estén permanentemente al servicio del bien común. Porque, cuando la Universidad, su comunidad Alumni en el territorio y la ciudadanía se encuentran, no solo cambiamos realidades, también sembramos futuro.



MARÉS SANDOR VALLESPÍR

DECANA DE LA FACULTAD
DE ARQUITECTURA, ARTES Y DISEÑO

LA FACULTAD DE ARQUITECTURA, Artes y Diseño concibe la vinculación con el medio desde una perspectiva sistémica y transversal, coherente con la política institucional de la Universidad Católica de Temuco. Este enfoque articula de manera orgánica la formación de pregrado y posgrado, la investigación-creación, la extensión y la gestión, estableciendo puentes significativos entre la Universidad y la sociedad.

En este marco, nuestros estudiantes se forman en y con el entorno a través de la observación de aspectos propios del ecosistema natural y cultural, las prácticas profesionales, las residencias y la exploración de los campos expandidos. Algunas de estas estrategias incluyen el trabajo colaborativo con actores del mundo social, cultural y profesional, el análisis de problemáticas y oportunidades que permita generar ideas y el desarrollo de espacios creativos para la inserción de nuestros futuros profesionales. No se trata solo de entregar conocimiento, sino también de aprender del ecosistema natural, cultural y humano, en una lógica de coconstrucción y reconocimiento de los saberes del medio.

En consecuencia, buscamos siempre la pertinencia de las acciones, respondiendo a desafíos y posibilidades reales que emergen de los territorios. En ello, la observación crítica, el análisis de contextos y la generación de propuestas creativas y situadas constituyen un núcleo formativo y social, favoreciendo procesos de transformación y desarrollo sostenible que guardan coherencia con la identidad del sur y, a la vez, dialogan con realidades globales.

Asimismo, buscamos permanencia, entendida como la continuidad de las relaciones con actores sociales, culturales y profesionales, de modo que se mantenga un compromiso sostenido que garantice el fortalecimiento mutuo. Un ejemplo de ello son las obras textiles realizadas en conjunto con el mundo privado y las tejedoras de La Araucanía. En 2019, en medio de la pandemia, surgió el Tejido de Fraternidad, una propuesta que resignificó el oficio textil como metáfora de unión y diálogo intercultural. En 2024 su obra fue expuesta en el Pabellón Osaka, instancia de internacionalización que proyectó la creatividad local hacia un escenario global y evidenció la capacidad de diálogo entre culturas y continentes. Recientemente, en el marco de la Undécima Conferencia Mundial de Geoparques de la Unesco, se presentó la muestra *Tejido de esperanza*, que reunió piezas textiles enviadas desde diferentes partes del mundo.

Así, nuestros proyectos no se conciben como intervenciones aisladas, sino como capítulos de un relato mayor, en el que los vínculos de confianza se consolidan en el tiempo y permiten profundizar la cooperación cultural y creativa. Un rasgo distintivo de la Facultad de Arquitectura ha sido la capacidad de revelar narrativas creativas que vinculan los oficios artesanales, el arte en el espacio público y los lenguajes materiales con los paisajes humanos y naturales. Este gesto académico, cultural y humano favorece no solo la creación, sino también la construcción de sentidos compartidos que trascienden fronteras.



PAULO SANDOVAL VIDAL

EXDIRECTOR DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO
DE LA UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

LA ALIANZA ENTRE la Universidad de La Frontera y la Universidad Católica de Temuco es un motor de vinculación para un desarrollo y progreso compartido en nuestra querida región de La Araucanía. Este vínculo no es casual, es el resultado de una visión que tiene la convicción de que la unión de fortalezas genera un impacto multiplicador. A mediados de la década del 2000, ambas instituciones iniciaron espacios de diálogo interuniversitario. Esos primeros encuentros, motivados por la idea de fortalecer el quehacer académico más allá de la competencia, se materializaron en actividades culturales y de extensión abiertas a la comunidad. Ese fue el germen de una relación que evolucionaría hacia una colaboración estratégica.

Bajo el alero de la vinculación con el medio, hoy tenemos un propósito claro: generar instancias regionales que integren a estudiantes, a académicos y a actores sociales. Compartimos la premisa de que la educación superior es un bien público, cuyo impacto debe extenderse más allá de las aulas para dialogar activamente con la comunidad. El objetivo es potenciar la calidad del quehacer académico y social para responder a las necesidades del territorio y ofrecer oportunidades de formación significativa. Esta visión ha permitido construir un modelo de relación horizontal, en el que cada universidad aporta sus fortalezas, creando una red de apoyo recíproco.

La colaboración se ha traducido en iniciativas concretas de gran impacto. Un hito fundamental es el programa Univerciudad, que busca consolidar Temuco como una ciudad universitaria de excelencia. Bajo este paraguas, se han organizado actividades culturales, deportivas y de innovación social que

integran a estudiantes y proyectan nuestra identidad regional. Otro ejemplo emblemático es el apoyo en la impresión de la *Guía de apoyos necesarios con una mirada desde la neurodivergencia: Atención de ortodoncia para personas en el espectro autista*. Esta iniciativa refleja nuestro compromiso social y nuestra sensibilidad hacia la inclusión, proporcionando una herramienta valiosa para profesionales de la salud, familias y pacientes.

El programa de movilidad estudiantil entre ambas instituciones ha perdurado por más de una década y ha permitido a estudiantes de pregrado cursar electivos y enriquecer su formación. Además, hemos participado conjuntamente en proyectos estratégicos, como el desarrollo de nodos para la aceleración del impacto territorial de las ciencias, las tecnologías, el conocimiento y la innovación en la macrozona sur —liderado por la Universidad de la Frontera junto a la Universidad Austral de Chile y la Universidad de los Lagos—, con el objetivo de co-construir una hoja de ruta en el área para la próxima década. De modo similar, se trabajó con el Gobierno regional en la consolidación de las Estrategias de Desarrollo Regional Araucanía 2040.

En miras al futuro, el desafío es profundizar y diversificar las áreas de cooperación. Proyectamos consolidar espacios permanentes de diálogo para identificar las necesidades emergentes del territorio y diseñar respuestas compartidas. Fortalecer la cooperación en redes, mediante la organización del próximo encuentro de las unidades de vinculación con el medio de las instituciones miembros del Consorcio de Universidades del Consejo de Rectores, en noviembre de 2026, sin duda que permitirá a ambas instituciones posicionarse como referentes regionales en esta misión institucional tan relevante en la actualidad.

La relación entre la Universidad Católica de Temuco y la Universidad de la Frontera es un testimonio del poder de la colaboración y un ejemplo de una vinculación bidireccional que responde a las necesidades de la región y proyecta un horizonte de cooperación estratégica. Ello demuestra que la unión de nuestras instituciones no solo las fortalece, sino que también transforma positivamente la vida de las comunidades del sur de Chile.



SANDRA ARENAS PÉREZ

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA

EL QUEHACER DE LA FACULTAD de Ciencias Religiosas y Filosofía se nutre y orienta desde y hacia la vinculación con el medio social, académico y eclesial, en una medida cada vez más creciente y en distintos niveles: regionales, nacionales e internacionales. Esta dimensión identitaria la desarrolla de múltiples maneras, interrelacionándolas desde ejes que han madurado gradualmente en los procesos departamentales e interdepartamentales: el lugar de las humanidades, los diálogos (razón, culturas, religiones y espiritualidades, iglesias, ciencias y generaciones), la responsabilidad ética, la dimensión relacional y comunitaria, la experiencia creyente situada, la promoción de la paz y el cuidado de la democracia, y la conciencia ecosistémica.

Las investigaciones disciplinarias conectan con preguntas de siempre y, a la vez, con procesos sociales y eclesiales actuales. En este sentido, la facultad se ha comprometido a impulsar reflexiones profundas en torno a la condición humana, el sentido y el significado de sus búsquedas y su dimensión trascendente, avanzando en la recuperación del lugar que las humanidades desarrollan en sociedades democráticas.

La organización y la participación en eventos y actividades en la región, en Chile y en el extranjero ha sido muy significativa y ha estado permeada de una conciencia creciente, tanto del valor y de la necesidad de trabajar en redes como del «nosotros» en la generación de conocimiento humanista. Los vínculos y las redes no son una estrategia, sino un estilo de vinculación que pone en valor los discernimientos comunitarios, el capital de experiencias, los conocimientos nuestros y de los otros, y el valor

del «nosotros» en el esfuerzo de responder a las crecientes necesidades territoriales y globales.

Este estilo ha dado frutos, progresivamente, en la generación de vínculos interinstitucionales, con efectos también en la docencia en pre y posgrado, y ha tenido una positiva irradiación en grupos de estudiantes de algunos establecimientos educacionales de la región, entrelazando el componente territorial con la dimensión más global. Además, este modo ha impactado positivamente en la incorporación de la facultad a redes académicas y eclesiales en teología, ciencias religiosas y filosofía, posicionándola gradualmente en medios regionales, nacionales e internacionales. Ello ha derivado en algunos convenios interconfesionales y académicos, con los que se han generado redes educacionales y acuerdos de entendimiento, y se han coorganizado actividades y proyectos con universidades de la macrozona sur, la diócesis, organismos eclesiales de América Latina, revistas de divulgación pastoral, organizaciones gubernamentales y la sociedad civil. El resultado son espacios que promueven diálogos entre saberes, culturas y religiones para propiciar una convivencia más pacífica entre los pueblos y un ecosistema de cuidados.

Al ser este un aspecto esencial de la identidad católica, la Facultad de Ciencias Religiosas abraza en su estilo un proyecto profundamente humanista, en el sentido de proponer a su entorno una relationalidad armónica entre sujetos, el reconocimiento de la inalienable dignidad de la persona humana y el correlativo respeto a los derechos humanos, la riqueza de la diversidad y la necesidad de pensar y definir en redes —juntos— la manera de gestionarla sin que sea anulada. En esa unidad plural se enmarca la catolicidad y, así entendida, hemos iniciado la vinculación con algunas instituciones públicas de la región, especialmente municipalidades, para promover ciudadanías responsables desde los diálogos entre religiones y espiritualidades, concibiendo estas últimas como un hecho cultural indispensable, que debe ser considerado en los análisis de realidad y de transformación cultural, social y política. Este vínculo, más estable y con pertinencia contextual, es aún un espacio de crecimiento para el siguiente periodo de desarrollo de los departamentos y de la facultad en su conjunto.



PBRO. RODRIGO AGUILAR GÓMEZ

DIRECTOR DE COMUNICACIONES
Y ENCARGADO DE LA COMISIÓN DE LITURGIA
DE LA DIÓCESIS SAN JOSÉ DE TEMUCO

LA HISTORIA COMPARTIDA entre la Universidad Católica de Temuco y la iglesia diocesana de San José de Temuco no es un hecho reciente, sino el fruto de un camino que hunde sus raíces en la identidad misma de la Universidad. Desde su fundación, la Universidad Católica de Temuco nace bajo el alero de la Iglesia y con el propósito de responder a las necesidades de formación profesional, humana y espiritual de la región de La Araucanía. Este origen común se transformó, con el paso de los años, en una relación de mutua colaboración y cercanía que se ha renovado constantemente, en diálogo con las parroquias y comunidades.

El vínculo se ha mantenido y la Universidad ha ofrecido espacios de cooperación en conjunto con las parroquias, a través de programas sociales y pastorales que buscan atender a los sectores más vulnerables. Bajo el impulso de la diócesis y con la guía de pastores como monseñor Sergio Contreras, monseñor Héctor Vargas y, en la actualidad, monseñor Jorge Concha, esta colaboración ha consolidado un eje transversal de la misión universitaria: la vinculación con el medio entendida como servicio y aprendizaje bidireccional.

El objetivo de este vínculo es tender puentes entre el saber académico y la vida de las comunidades, de modo que se pueda favorecer el diálogo y la escucha entre la Universidad y la Iglesia en su misión evangelizadora, y enriquecer a los laicos en su compromiso con la fe y la transformación social. De esta manera, las parroquias se han convertido en espacios vivos de encuentro, en los que estudiantes, académicos y profesionales pueden ex-

perimentar de primera mano la riqueza de la vida comunitaria.

Las acciones y proyectos conjuntos han sido variados y significativos. Entre ellos se encuentran distintas misiones universitarias en sectores rurales y urbanos, talleres de formación para agentes pastorales, proyectos de investigación aplicada a problemáticas sociales y acompañamiento en iniciativas educativas y culturales. Asimismo, la colaboración se ha hecho presente en celebraciones diocesanas, congresos y actividades, los que han permitido a la Universidad ofrecer sus capacidades técnicas y organizativas al servicio de la iglesia diocesana.

Estos esfuerzos han contribuido de manera concreta a las orientaciones pastorales de la diócesis San José de Temuco, especialmente en ámbitos como la formación de laicos, la opción por los pobres y el fortalecimiento de la identidad cultural y espiritual de nuestra región. La presencia de la Universidad en las parroquias ha permitido no solo apoyar procesos pastorales, sino también visibilizar realidades sociales que enriquecen la reflexión académica y ayudan a orientar la acción de la Iglesia, en fidelidad al Evangelio y a la vida de las personas.

En miras al futuro, el desafío es seguir consolidando esta alianza bajo el principio de la bidireccionalidad. La proyección contempla reforzar programas y talleres de formación, abrir nuevos espacios de investigación interdisciplinaria vinculada a las comunidades y fortalecer el acompañamiento pastoral en sectores emergentes de la ciudad y del mundo rural y mapuche. Así, la Universidad Católica de Temuco y la diócesis San José de Temuco seguirán caminando juntas, unidas en la convicción de que solo a través de la colaboración fraterna es posible responder a los desafíos educativos, sociales y espirituales de nuestra región. Esta relación histórica, nacida del mismo espíritu que dio origen a la Universidad, sigue siendo hoy un signo visible de esperanza: la Iglesia y la Universidad, trabajando juntas, ponen su conocimiento y su fe al servicio del pueblo de Dios.



JUAN CARLOS ARELLANO GONZÁLEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANIDADES

LA FACULTAD DE CIENCIAS Sociales y Humanidades orienta su quehacer al estudio y el desarrollo de disciplinas vinculadas al ámbito social, cultural, político, institucional, lingüístico y patrimonial. Desde su creación en 2010, ha encauzado su labor a estrechar el vínculo con el medio y con actores sociales y políticos, inspirada por el fuerte compromiso público que sustenta la misión de la Universidad Católica de Temuco. En este sentido, somos una facultad reflexiva y comprometida con las transformaciones de su comunidad, tanto a nivel regional como nacional.

Ser formador en el ámbito de las humanidades y de las ciencias sociales en la Universidad Católica de Temuco significa asumir un fuerte compromiso con lo público: formar estudiantes capaces de evaluar los dilemas éticos presentes en su quehacer, fomentar la tolerancia e inculcar una vocación de servicio público y responsabilidad con su comunidad.

Los principios rectores que dirigen nuestro trabajo nos invitan a fortalecer día a día nuestra responsabilidad con el bien común y, por ende, nuestra vocación por mejorar las condiciones de vida de las personas en la región y en el país. Esta mirada ha contribuido a consolidar el vínculo con el medio, transformándolo en una actividad prioritaria y transversal en nuestro desarrollo académico. En un entorno regional caracterizado por grandes desafíos —entre ellos las marcadas brechas sociales, la diversidad cultural y étnica, las desigualdades territoriales y la existencia de gobiernos subnacionales con recursos y capacidades limitadas o en construcción—, nuestra universidad y nuestra facultad no pueden permanecer indiferentes.

Por ello, nuestro compromiso con el medio se enfoca en la búsqueda de una mejor calidad de vida para las personas, a través del abordaje de las distintas dimensiones de la desigualdad; en la especial preocupación por el resguardo del patrimonio material e inmaterial de nuestro entorno; en enriquecer el espíritu de las personas a través de las humanidades, fomentando la literatura y contribuyendo al encuentro de culturas mediante la traducción; y en aportar al ámbito público y a los distintos espacios del Estado a través de la promoción de una cultura transparente, tolerante y democrática. Todos estos ámbitos de nuestro quehacer están permeados por una especial sensibilidad regional y se distinguen por un sello intercultural.

De esta manera, el vínculo con el medio constituye un eje transversal de nuestra labor y se manifiesta de manera concreta en los distintos procesos formativos, a través de, por ejemplo, la implementación de cursos con la metodología de aprendizaje-servicio y el desarrollo de prácticas profesionales con sentido social, proyectos de investigación de carácter interdisciplinario o acciones articuladas de manera conjunta entre diferentes unidades, siempre inspiradas por una vocación de servicio público.

En definitiva, todas las unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades que cultivan la administración pública, la antropología, la arqueología, la ciencia política, el trabajo social, la traducción y la sociología, sumadas a nuestros tres doctorados y tres magísteres, comparten esta vocación de servicio y compromiso con lo público. El vínculo con el medio no es una opción dentro de nuestro desarrollo académico, sino una dimensión transversal y presente en todo nuestro quehacer.



JAQUELINE SOLÍS BELTRÁN

PRESIDENTA DE LA JUNTA DE VECINOS
VICTORIA EN PEDRO DE VALDIVIA

COMO PARTE ACTIVA de la mesa colaborativa Pedro de Valdivia, que opera en conjunto con la Universidad Católica de Temuco, puedo decir que se han fortalecido nuestros lazos. El vínculo colaborativo entre nuestra comunidad y la casa de estudios se gestó gracias a una iniciativa del padre Juan Leonelli y Virginia Fuentealba, quienes me contactaron para invitarme a ser parte de lo que en un principio fue concebido como un sueño.

El contacto inicial y la articulación del proyecto comenzaron cuando el padre Leonelli, en su rol de párroco de la iglesia La Anunciación del Señor, en el sector de Pedro de Valdivia, buscó ser más que solo un guía espiritual y aspiró a ser parte de la solución a las necesidades del territorio. Así, se reunió conmigo y después fue contactando a otros dirigentes para escuchar y ver cómo podía aportar. De ahí surgió el objetivo de trabajar en equipo y fortalecernos como dirigentes para para crecer, avanzar y visibilizar nuestro territorio. Él fue quien luego planteó estas inquietudes y transmitió las necesidades levantadas por dirigentes sociales a la Universidad Católica Temuco.

Gracias a esta constante labor en el territorio y la buena disposición de la casa de estudios, se han llevado a cabo diversas acciones conjuntas. El año pasado se concretó la creación del documental de Pedro de Valdivia. Además, se han ofrecido talleres de kinesiología, asesorías jurídicas y dos cursos muy beneficiosos para fortalecer nuestro trabajo como dirigentes y mejorar nuestra capacidad al enfrentar las diferentes tareas en el territorio. Otras

actividades incluyen la organización de «documenteadas», en las que las y los vecinos comparten sus anécdotas e historias de cómo llegaron al sector y reviven sus memorias, en encuentros que son muy reconfortantes. También hemos contado con sesiones de yoga para las vecinas.

Este trabajo mancomunado ha contribuido significativamente a las líneas de desarrollo de nuestra organización y de la comunidad en general, no solo al abordar necesidades directas, sino también al aportar un tremendo valor humano y educativo. De esta forma, la presencia de la UC Temuco robustece los lazos hacia el territorio y, al capacitar a las personas, contribuye a la formación de futuros profesionales de excelencia en el sector. Adicionalmente, esta cooperación educa a los futuros profesionales de la Universidad con un fuerte componente ético y de valores, pues les permite ver de cerca la realidad y el crecimiento de nuestra comunidad.

Para fortalecer aún más este nexo, las proyecciones y acciones futuras consideran el trabajo en el libro de Pedro de Valdivia, en el que soy parte de la comisión encargada de recopilar la información. Asimismo, se continuará trabajando en el huerto comunitario por segundo año y se mantendrán los servicios de kinesiología.

Nuestro objetivo es seguir avanzando juntos, aprovechando los aportes de la UC Temuco, una institución que no solo atiende nuestras necesidades, sino que también nos acompaña en el camino de fortalecernos aún más como una comunidad sólida en el territorio.



BERTHA ESCOBAR ALANIZ

EXDECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS
DE LA SALUD

PARA NUESTRA FACULTAD, ha resultado muy significativo el aporte que los proyectos de vinculación tienen para el fortalecimiento de un eje que entendemos como central en nuestro quehacer académico. Desde siempre, hemos entendido que el conocimiento y la formación que cultivamos adquieren sentido pleno en la medida en que se ponen al servicio del territorio y de las comunidades que lo habitan y que esa relación también nos transforma y enriquece.

Este compromiso se sustenta en la misión y los valores de nuestra universidad: la dignidad humana, el respeto a la diversidad cultural, el *küme mogen* y la responsabilidad ética de contribuir al bien común. Así, la vinculación no es una tarea accesorio, sino una dimensión constitutiva de nuestra labor, que se traduce en la implementación de experiencias de aprendizaje-servicio en todas nuestras carreras, bajo un enfoque interdisciplinar e interprofesional, y en el desarrollo de proyectos colaborativos con organizaciones y comunidades, en los

que el aprendizaje y la transformación son siempre mutuos. Un valor adicional de estos proyectos es que han propiciado el desarrollo de equipos interfacultades e importantes innovaciones al servicio de la inclusión.

Aprovecho de reconocer con gratitud el compromiso y el esfuerzo de los académicos, estudiantes, equipos administrativos y socios comunitarios que hacen posible esta vinculación y que día a día nos demuestran que el trabajo colaborativo no solo es posible, sino que es la mejor manera de apostar por el bien común. Termino este saludo reafirmando que, como universidad pública y católica, nuestro deber es seguir siendo agentes de cambio y de esperanza, forjando relaciones de confianza que permitan avanzar hacia una sociedad más justa, inclusiva y saludable. Les invitamos a perseverar en este camino común, convencidos de que podemos seguir construyendo juntos una universidad comprometida con su territorio y con las personas que le dan vida.



LISSY CERDA MUÑOZ

DIRECTORA REGIONAL
SENDA ARAUCANÍA

REDUCIR EL CONSUMO de drogas en personas y comunidades, así como mitigar sus consecuencias sociales y sanitarias, representa un desafío que trasciende las acciones en salud o seguridad en el país. Se trata de un reto que demanda una mirada multisectorial y la coordinación de esfuerzos para lograr respuestas integrales. Asimismo, el abordaje del uso de sustancias a nivel nacional debe considerar las particularidades de cada territorio, fomentar la participación de la ciudadanía en el diseño y ejecución de las políticas públicas, y abordar las desigualdades económicas y de género que están a la base de este fenómeno. Además, el consumo de drogas es dinámico y evoluciona de manera constante, lo que plantea permanentes retos a las soluciones y respuestas que se pueden brindar. Por lo tanto, se requiere una perspectiva flexible y atenta a estos cambios por parte de todos los sectores involucrados.

En ese contexto, los establecimientos de educación superior cumplen parte importante de la labor social de asegurar el desarrollo, la protección y la participación de jóvenes. En tanto centros de estudio, se constituyen en espacios privilegiados para generar culturas preventivas, promoviendo el desarrollo integral de sus estudiantes y favoreciendo sus trayectorias de vida y profesional.

En 2024, SENDA La Araucanía firmó un convenio de colaboración con la Universidad Católica de Temuco, que vino a sellar el trabajo realizado y fortaleció su vinculación con la Universidad. La colaboración buscó impulsar procesos de planificación, desarrollo y evaluación de actividades de investigación, extensión universitaria o asistencia técnica, por medio de actividades que reconocieran el consumo de alcohol y otras drogas en la región como un problema de salud y permitieran sensibilizar sobre él, incorporando una perspectiva regional. Esta articulación intersectorial es fundamental, ya que fortalece una visión conjunta al reflexionar sobre la problemática con una mirada regional y territorial. Esto permite generar acciones que promuevan el desarrollo integral de la comunidad educativa y sus estudiantes, contribuyendo a su bienestar y promoviendo estilos de vida y liderazgos saludables, tanto en su quehacer profesional o personal como en su relación con las comunidades.

Se reconoce y se destaca el compromiso de la Universidad Católica de Temuco, que favorece el trabajo colaborativo y la coherencia pública territorial, articulando diversas instancias, programas y carreras para transformar y mejorar las condiciones de vida de las personas en la región.



VANESSA VALDEBENITO ZAMBRANO

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

POR MÁS DE SESENTA y cinco años, la Facultad de Educación ha formado profesionales de la educación en la región de La Araucanía y para el país, con el propósito de responder a las necesidades a nivel regional, comunitario y social. Nuestra facultad se erige como un faro de conocimiento pedagógico, un crisol de ideas innovadoras y un semillero de profesionales comprometidos con la transformación social a través de la enseñanza y el aprendizaje. Este principio nos ha permitido ser un referente a nivel de vinculación en el territorio, nutriéndonos y enriqueciendo también al medio que nos acoge en las distintas acciones del quehacer educativo —en los ámbitos de la docencia, la investigación y la gestión— y a nivel de las comunidades educativas y locales.

Desde nuestras prácticas pedagógicas, pioneras a nivel nacional en el ámbito de la formación de desempeños de calidad en nuestros futuros profesores, la vinculación con el medio se ha transformado en una prioridad y un principio para nuestro quehacer. Esto resulta en respuestas y soluciones construidas desde y para las comunidades educativas a través de la investigación, en un territorio rico en diversidad social y cultura. Nuestro rol nos invita a reflexionar sobre la labor fundamental del educador en un mundo en constante cambio: la tecnología avanza a pasos agigantados, las dinámicas so-

ciales se complejizan y los desafíos globales exigen respuestas creativas y colaborativas. En este contexto, la formación que impartimos en esta facultad no se limita a la transmisión de conocimientos, sino a su construcción y cultivo desde la formación humanista cristiana, el pensamiento crítico, la capacidad de adaptación, la empatía y el compromiso ético.

Por ello, el aprendizaje situado y en sintonía con los contextos es una prioridad para nuestra facultad y el trabajo que día a día desarrollamos. A través de diversas acciones desplegadas en la vinculación con el territorio, el aprendizaje situado se hace concreto y tangible a nuestras necesidades y las de nuestros coformadores (aliados y compañeros en la formación de profesores), generando una ecuación perfecta que permite visualizar la reciprocidad, la bidireccionalidad, la pertinencia, la permanencia y la transversalidad que mantenemos para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, democrática e inclusiva.

En este sentido, este número de *Universidad Sociedad* nos permite destacar el aporte que se hace al territorio desde nuestra área, que se cimenta bajo los principios fundacionales de nuestra universidad, constituyéndose como una retribución de la labor que cada día se cultiva con profesionalismo, espíritu y calidad.



RODRIGO GARRIDO MALDONADO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
MUNICIPAL DE TEMUCO

ABORDAR LA NOBLE tarea del proceso formativo entraña un reto en el que cuestiones tanto éticas como procedimentales y actitudinales se encuentran a la base. En ese contexto, hoy el reto de la acción educativa se ve desafiado por un marco sociocultural en el que el debilitamiento de las instituciones, la falta de cohesión social, la emergencia climática, el crisol cultural y los problemas devenidos de una maltrecha salud mental, junto con la mediatización de los discursos y la carencia de la capacidad de escucha y de diálogo, marcan el generalizado estado de las cosas. Así las cosas, el reconocimiento a nuestra diversidad cultural amerita asumir con respeto y pertinente estrategia la profundización del diálogo intercultural, tanto con nuestros pueblos originarios como con aquellos ciudadanos y ciudadanas que han migrado a La Araucanía.

Dicho aquello, cobra sentido de urgencia intencionar una lógica educativa en la que las viejas preguntas del currículum —¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué evaluar? y ¿cómo evaluar?— permanezcan como ejes insustituibles del quehacer educativo, cuidadosamente amalgamadas con aproximaciones metodológicas que busquen potenciar las habilidades de estudiantes, docentes, asistentes de la educación y todos y todas quienes participan de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Planteo humildemente esta última idea con base en mis casi tres décadas ligadas al diseño, la implementación y la evaluación de políticas públicas, desarrollos tecnológicos y experiencias de transformación digital en el ámbito de la apropiación social de tecnologías de información y comunicación en contextos urba-

nos y rurales, ya sea en educación, economía, salud o telecomunicaciones.

A partir de allí, la valoración por el uso con sentido de las tecnologías, basado en diseños pertinentes e incluyendo un debido proceso de medición de efectos o impacto, es un ámbito que desde esta dirección impulsaremos con vivo interés, pues las tecnologías tienen una componente transformadora solo en la medida que respondan a un diseño apropiado a los contextos y se pongan al servicio de fines educativos claramente explicitados. Como corolario de ello, nuestra emblemática iniciativa Temuco Educa y Protege ofrece un espacio amplio para la colaboración y para incorporar talentos a una discusión a la cual todas y todos estamos convocados, de modo de constituir un marco en el que el quehacer educativo se despliegue en su más amplio concepto.

En estas líneas me he permitido plantear ciertos desafíos, ya sea por la vía de profundizar el sentido de comunidad educativa ampliada o de abrazar la tecnología desde una perspectiva crítica, basada en cuestiones de índole ética. Es en ese contexto donde las alianzas interinstitucionales cobran sentido de urgencia, aún más en una ciudad universitaria como Temuco. Como puede deducirse de este mensaje, hay un amplio espacio para la colaboración y el trabajo multidimensional. Frente a aquello, reitero mi invitación a la construcción de una hoja de ruta compartida que permita potenciar el trabajo en aras de la formación de nuestros niños, niñas y jóvenes, y fortalecer el quehacer pedagógico, educativo e investigativo.

Así las cosas, relevo desde este espacio un saludo afectuoso a la comunidad de la Universidad Católica de Temuco, aliado estratégico de nuestra Dirección de Educación Municipal, cuyo talento formativo ha devenido en la histórica simiente de generaciones de educadoras y educadores, así como en tantas y tantos otros profesionales asociados al ámbito educacional, quienes forman y han formado parte del sistema educativo comunal.



PAOLA LEAL MORA

DECANA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

RECIBAN EL SALUDO de la Facultad de Ingeniería, que desde sus orígenes ha entendido la vinculación con el medio como una función esencial, en la que se articula la formación profesional con la investigación y la extensión, al servicio de la transformación social y el desarrollo regional. Este quehacer se inspira en los valores del humanismo cristiano y el *küme mogen*, promoviendo la dignidad humana, el bien común y el diálogo intercultural. Nuestra labor se alinea con la misión institucional de contribuir rigurosa y críticamente al desarrollo de la sociedad regional, nacional y global, a través de la formación integral, la generación de conocimiento y la construcción de relaciones bidireccionales con nuestro entorno.

La vinculación con el medio no es una tarea secundaria: es un eje sustantivo que se concreta en programas de aprendizaje-servicio, prácticas profesionales, proyectos de innovación social y tecnológica, asistencia técnica, talleres con la sociedad civil y múltiples instancias de colaboración con empresas, gobiernos locales y comunidades. De manera especial, continuaremos fortaleciendo la participación activa de mujeres en ingeniería y geología, consolidando un entorno académico más inclusivo y diverso.

Nuestro contexto territorial, enraizado en La Araucanía y la macrozona sur, nos desafía a responder de manera pertinente a las necesidades de

la región: avanzar en sostenibilidad y gobernanza ambiental, impulsar la equidad en la educación, aportar a las políticas públicas locales y fortalecer la innovación desde la ciencia y la tecnología. En este proceso, el Portafolio Estratégico de Proyectos se ha transformado en una herramienta clave para proyectar la facultad hacia una mayor complejidad académica y científica, con nuevos programas de posgrado, el fortalecimiento de los centros de investigación y un renovado énfasis en la ciencia abierta.

Queremos reconocer el trabajo colaborativo de académicos, académicas, estudiantes, funcionarios, funcionarias y, por supuesto, socios comunitarios, quienes han hecho posible los avances alcanzados. Las comunidades de aprendizaje, los equipos de difusión, las agrupaciones estudiantiles y los centros de investigación dan cuenta de un compromiso colectivo que fortalece nuestro vínculo con la sociedad. La Facultad de Ingeniería reafirma su rol como agente de cambio al generar relaciones transformadoras con el territorio, basadas en la bidireccionalidad, la pertinencia y la permanencia. Invito a toda nuestra comunidad a aprovechar las oportunidades que ofrece la facultad y a comprometerse activamente en el aprendizaje, la investigación y el vínculo con la sociedad, para que juntos sigamos construyendo una ingeniería al servicio del bien común.



FRANCISCO HERNÁNDEZ ROJAS

SUBGERENTE DE SOSTENIBILIDAD
DE LA INMOBILIARIA SOCOVESA SUR

LA RELACIÓN ENTRE Socovesa y la Universidad Católica de Temuco se ha ido construyendo sobre la base de la confianza, el compromiso mutuo y la convicción compartida de que la colaboración entre la academia y el sector productivo genera beneficios reales y tangibles para toda la sociedad. Este vínculo, que hoy se proyecta con nuevas perspectivas, nació de la certeza de que el desarrollo sostenible de la región requiere integrar conocimientos, experiencia y responsabilidad social.

Socovesa nace en Temuco en 1965, fundada por Eduardo Gras Díaz como socio principal, seis años después de que el obispo monseñor Alejandro Menchaca Lira fundara la Universidad Católica de Temuco. Desde sus orígenes, ambas instituciones han sido protagonistas en la construcción y el crecimiento del Temuco que hoy conocemos.

La visión de Socovesa de generar acciones que permitan tener una perspectiva de largo plazo, respondiendo a los requerimientos del entorno y de los grupos de interés, ha permitido diseñar una estrategia con pilares e iniciativas concretas, que incluyen no solo los temas de negocio, sino también aquellos vinculados a la sostenibilidad. Con ello se busca gestionar tanto los riesgos asociados a las actividades propias de la empresa como los aspectos ambientales y sociales, con el objetivo de dar cumplimiento al propósito definido en forma integral. De esta manera, reconocemos en Temuco una ciudad y un territorio en permanente expansión, que demanda un mayor acceso a la educación de calidad y al conocimiento, junto con el desarrollo de soluciones habitacionales que acompañen ese crecimiento.

El propósito central de la alianza entre Socovesa y la Universidad Católica Temuco ha sido establecer una relación bidireccional y complementaria. Así, la Universidad aporta investigación, conocimiento y talento humano, y Socovesa, por su parte, contribuye con su experiencia práctica, conocimiento del mercado, capacidad de ejecución y visión de largo plazo. Esta interacción ha permitido que ambas instituciones avancen en sus objetivos estratégicos, contribuyendo a la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible de la ciudad y la región.

Entre las acciones más relevantes que se proyectan para 2026 y los años siguientes destacan programas de prácticas profesionales y pasantías para estudiantes de diversas carreras; proyectos de investigación aplicada en diseño arquitectónico, construcción sustentable y gestión inmobiliaria; seminarios y charlas técnicas orientadas a la actualización de conocimientos en áreas críticas; y el depósito de material arqueológico Dr. Luis Rivas del Canto, desarrollado en conjunto por Socovesa, la Universidad Católica de Temuco y el Consejo de Monumentos Nacionales. También se aportará capital humano, a través de la incorporación de jóvenes profesionales con visión innovadora y compromiso social; innovación, mediante el acceso a investigaciones y proyectos que fortalezcan la eficiencia energética y la sostenibilidad; y reputación y confianza, consolidando la imagen de Socovesa como un actor responsable, comprometido con la comunidad y con la formación de futuros profesionales.

La relación entre Socovesa y la Universidad Católica de Temuco es un ejemplo concreto de vinculación bidireccional que se materializa en acciones con impacto real. La combinación de conocimiento académico y experiencia empresarial no solo fortalece a ambas instituciones, sino que también contribuye al desarrollo sostenible del territorio y al bienestar de las comunidades de la región.



MIGUEL ESCALONA ULLOA

DECANO DE LA FACULTAD
DE RECURSOS NATURALES

DESDE SU CREACIÓN, la Facultad de Recursos Naturales de la Universidad Católica de Temuco ha trabajado con compromiso en la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos ambientales, productivos y sociales de la región y del país. Con los años, hemos consolidado un enfoque de vinculación con el medio que combina cooperación, pertinencia territorial y formación integral de nuestros estudiantes, aportando al desarrollo sostenible y a la generación de conocimiento aplicado. Nuestra labor se sustenta en la misión y los valores institucionales, guiados por el compromiso ético, la dignidad humana, el respeto a los saberes ancestrales —*küme mogen*— y la identidad católica de servicio. Estas convicciones orientan proyectos e iniciativas que buscan impactos positivos en la sociedad, promoviendo la solidaridad, la responsabilidad social y el aprendizaje transformador.

La vinculación con el medio es concebida como una función sustantiva que integra investigación, docencia y extensión, orientada al servicio del territorio. Su materialización se refleja en unidades y laboratorios que desarrollan proyectos de innovación, transferencia tecnológica y asistencia técnica. Entre ellos destaca el Laboratorio de Planificación Territorial, que impulsa estudios para la gestión sostenible de territorios y la planificación urbana y rural, y apoya a la toma de decisiones en municipios y organismos públicos. También el Laboratorio de Biotecnología Vegetal, dedicado a la investigación aplicada en propagación, mejoramiento genético y conservación de especies de interés agrícola y forestal, y orientado a fortalecer la productividad y sustentabilidad del sector agropecuario.

Nuestra investigación se vincula estrechamente con actores regionales y responde a las necesidades productivas. Así lo demuestran proyectos sobre diversas especies agrícolas, además de especies forestales, en el marco de programas del Fondecyt, el Fondef, Mecesus y ECOS-ANID. Estos trabajos evidencian la calidad científica y su pertinencia territorial, generando beneficios concretos para productores agroalimentarios y ambientales. El impacto de la facultad se refleja también en la transferencia de metodologías aplicables a la investigación local, en el mejoramiento de la calidad de productos y en la gestión de recursos vegetales.

En el ámbito de la salud y la gestión pública, el Laboratorio de Epidemiología Molecular busca fortalecer las capacidades regionales de diagnóstico de enfermedades zoonóticas, especialmente la influenza aviar. Al integrarse a la Red Nacional de Laboratorios para la Vigilancia Epidemiológica de Influenza Aviar de Alta Patogenicidad, permite a las autoridades tomar decisiones rápidas frente a brotes, reduciendo los tiempos de respuesta y mejorando la seguridad sanitaria en la región.

Otro eje fundamental es el de aprendizaje-servicio, que articula la formación académica con el compromiso social. Nuestra Unidad de Docencia Práctica de Pillanlelbún ofrece un espacio de formación en producción agropecuaria, en el que estudiantes interactúan con comunidades y productores locales, integrando teoría con práctica y generando un vínculo transformador. La internacionalización es también un pilar estratégico. A través de becas de movilidad internacional para estudiantes de pregrado, aseguramos oportunidades equitativas de formación en contextos globales, fortaleciendo competencias y ampliando horizontes académicos y profesionales.

Todo esto no sería posible sin el compromiso de académicos, administrativos, estudiantes y socios comunitarios. Entendemos la vinculación con el medio como una relación bidireccional y transformadora, capaz de impactar en nuestros territorios y de formar profesionales íntegros y socialmente responsables. Como facultad, reafirmamos nuestro rol como agentes de cambio comprometidos con la excelencia académica, la sostenibilidad y el desarrollo humano integral, consolidando nuestro aporte a la región y al país desde una mirada ética, científica y profundamente humana.



INÉS ARRIAGADA PUSCHEL

DIRECTORA DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO TEC-UCT

EL INSTITUTO TECNOLÓGICO de la Universidad Católica de Temuco (TEC-UCT) surge como un proyecto estratégico que consolida la experiencia de nuestra institución en la formación técnico-profesional y reafirma su compromiso histórico de aportar al desarrollo de La Araucanía y al bienestar de sus comunidades. Desde su creación, el TEC-UCT se ha concebido como un espacio académico que articula docencia, innovación y vinculación con el medio, entendiendo esta última como un eje central de su quehacer.


Nuestra labor se inspira en los principios y valores de la Universidad Católica de Temuco, que orientan cada una de nuestras acciones desde el humanismo cristiano y el *kūme mogen* o buen vivir. La vinculación con el medio en el TEC-UCT se desarrolla como una función transversal, guiada por los atributos institucionales de bidireccionalidad, pertinencia, permanencia y transversalidad. Estos principios nos permiten establecer relaciones armónicas con los actores estratégicos del mundo del trabajo, los servicios, las tecnologías y la educación, así como con las comunidades locales, generando aprendizajes recíprocos para fortalecer el desarrollo de la región.

En este marco, nuestro Plan de Vinculación con el Medio e Incidencia 2025 ha definido metas y actividades emblemáticas que fortalecen nuestra relación con el entorno productivo, social y público. Estas acciones incluyen desde la implementación de programas de aprendizaje-servicio, el desarrollo de prácticas profesionales orientadas a resolver problemáticas territoriales y la organización de en-

cuentros anuales con empleadores y Alumni hasta instancias de capacitación y actualización que potencian la empleabilidad de nuestros estudiantes. Cada una de estas iniciativas busca consolidar la presencia del TEC-UCT en el territorio, aportando al desarrollo sostenible y a la movilidad social de la región.

El contexto laboral de La Araucanía nos plantea desafíos complejos, pero también oportunidades únicas para contribuir con pertinencia y compromiso. En ese sentido, el TEC-UCT se reconoce como parte activa de un ecosistema de colaboración que incluye a comunidades escolares, empresas, organizaciones sociales, entidades públicas y gobiernos locales. Esto no sería posible sin el compromiso y la dedicación de nuestros equipos académicos, administrativos y estudiantiles, quienes, junto a socios comunitarios y productivos, hacen posible que la vinculación se traduzca en acciones concretas y con impacto. El esfuerzo colaborativo nos ha permitido dar pasos firmes en la construcción de un instituto abierto al diálogo, la innovación y la transformación social.

Con esta convicción, invitamos a perseverar en la tarea de construir un TEC-UCT profundamente comprometido con su territorio. Entendemos la vinculación como la creación de relaciones bidireccionales y transformadoras que contribuyen a la equidad, a la justicia y al desarrollo integral de las personas. Nuestro compromiso es claro: ser un agente de cambio que, desde la formación técnica de excelencia, acompaña a la región y al país en los desafíos de un mundo en constante transformación.

A large, stylized graphic of a globe or sphere, composed of various shades of blue. It features a vertical line and horizontal bands, creating a sense of depth and curvature. The graphic is positioned on the left side of the page, partially overlapping the text.

PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO



Sureñas: Mujeres-escritura-territorio. Formación como aporte a la carrera autoral en el oficio de la escritura hecha por mujeres en La Araucanía

OBJETIVO

Aportar a la carrera autoral de mujeres de La Araucanía en el oficio de la escritura, a través de talleres formativos, charlas e instancias de reflexión e intercambio de saberes que permitan visibilizar sus obras a nivel regional y generar o fortalecer redes entre escritoras y con otros agentes del ecosistema de la lectura y el libro.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Mujeres escritoras de la región de La Araucanía.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Unidad de Gobierno: Dirección de Género y Dirección de Sistema de Bibliotecas.
- » Unidad de Vinculación: Ediciones UC Temuco.
- » Carrera: Traducción Inglés-Español.
- » Equipo interno: María Cecilia Fernández, Alejandra Contreras, Isabel Iriarte, Claudia Campos, Carolina Quijón, Carolina Gutiérrez y Consuelo Martínez.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Sureñas: Mujeres-escritura-territorio» abrió un espacio de formación, encuentro y visibilización para escritoras de La Araucanía, promoviendo la literatura como un patrimonio cultural colectivo. Liderado por la Dirección de Género, el Departamento de Lenguas, la Dirección de Bibliotecas y Ediciones UC Temuco, el programa se convirtió en un referente regional al poner en valor la producción literaria de mujeres, muchas veces relegada a la invisibilidad.

A través de talleres, charlas y conversatorios, se fortalecieron redes de autoras y se difundieron sus obras en la comunidad. Uno de los hitos principales fue el catastro inédito de más de doscientas escritoras de la región, que luego fue sistematizado en un catálogo formal con treinta y cinco autoras cuya trayectoria quedó registrada como memoria cultural. Además, se realizaron múltiples actividades de circulación literaria en medios, ferias y encuentros, que incluyeron el Tren de la Poesía, la Fiesta del Libro 2024 y el Seminario Araucanía Cultural.



La prensa regional y nacional destacó la relevancia de este proceso, subrayando cómo el proyecto abrió un nuevo capítulo en la literatura femenina en La Araucanía. Medios como *El Mostrador* y *Ciencia en Chile* resaltaron que este esfuerzo representa el primer catastro regional de mujeres escritoras y un hito en la democratización cultural.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

EQUIDAD DE GÉNERO, MEDIACIÓN CULTURAL Y FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Para la Universidad Católica de Temuco, el proyecto «Sureñas» significó una oportunidad de profundizar su compromiso con la equidad de género, la cultura y la formación interdisciplinaria. La participación de estudiantes de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación en talleres y presentaciones permitió vincular la docencia con el territorio desde la mediación cultural, entregando herramientas pedagógicas y nuevas perspectivas sobre literatura y género.

En la carrera de Pedagogía en Castellano, a su vez, el proyecto motivó la reflexión sobre las brechas de género presentes en el campo literario, enriqueciendo la formación de los futuros docentes con experiencias que trascienden el aula. Además, la sistematización del catálogo de autoras regionales se consolidó como un repositorio académico y cultural, disponible como fuente de investigación y docencia, y proyectable a futuras iniciativas universitarias.

La Dirección de Género destacó que esta fue una de sus experiencias más significativas de vinculación, pues permitió salir de los límites institucionales y conectarse directamente con escritoras de diversas edades, territorios y trayectorias educativas. Esto abrió nuevas posibilidades de trabajo colaborativo entre la Dirección de Género, Ediciones UC Temuco, el Departamento de Lenguas y la biblioteca.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

VISIBILIDAD LITERARIA REGIONAL Y DEMOCRATIZACIÓN DEL ACCESO CULTURAL

Desde el territorio, «Sureñas» tuvo un impacto decisivo en la visibilidad y circulación de la literatura femenina en La Araucanía. El catastro y el catálogo de autoras regionales se convirtieron en productos culturales inéditos, que no solo permitieron identificar a más de doscientas escritoras de distintas comunas, sino también reconocer las dificultades que estas enfrentan para publicar y consolidar su oficio. Así, el catastro contribuyó a rescatar y dar a conocer un patrimonio cultural femenino antes invisibilizado y destacó que la producción literaria femenina en La Araucanía crece y se consolida con pluma propia, en un contexto de apertura y reconocimiento.

El proyecto generó espacios de encuentro que fortalecieron redes colaborativas entre escritoras y posibilitaron la formación en aspectos clave del oficio, como escritura creativa, escritura autobiográfica y derechos de autor. Estas instancias ampliaron las competencias de las autoras y proyectaron nuevas oportunidades de publicación y circulación cultural. La estrategia de difusión incluyó prensa, radio, redes sociales y participación en ferias literarias y actividades culturales.

De esta forma, la Universidad se convirtió en un actor clave en la democratización del acceso cultural, fortaleciendo el ecosistema literario regional y proyectando una colaboración sostenida con instituciones, como el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, y con distintas redes de escritoras a nivel nacional e internacional.



Formación intergeneracional con tecnologías digitales

OBJETIVO

Contribuir a una mejor calidad de vida en las personas mayores a través de una comprensión bidireccional y recursos tecnológicos de uso cotidiano.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades locales/regionales: Mesa por los Derechos de las Personas Mayores de la Región de La Araucanía.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
- » Carrera: Trabajo Social y Sociología.
- » Unidad de Gobierno: Centro de Innovación en Aprendizaje Docencia y Tecnología Educativa (Cinap) y Dirección de Educación Continua.
- » Equipo interno: Georgina Durán, Fabiola Hernández, Claudio Escobedo y Sylvia Oyarce.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Formación intergeneracional con tecnologías digitales» surgió como respuesta a una de las necesidades más urgentes en La Araucanía: reducir la brecha digital que afecta a las personas mayores. La iniciativa, impulsada por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, el Cinap y la Dirección de Educación Continua, se concretó en el curso Reconectándome con Tecnologías Digitales, diseñado como un espacio cercano, flexible y empático que buscó acompañar a las y los adultos mayores en el uso de herramientas tecnológicas cotidianas.

Durante las jornadas, los participantes aprendieron desde el manejo de WhatsApp y redes sociales hasta el uso de correo electrónico, lectura de códigos QR, trámites digitales, fotografía y seguridad informática. A través de tutorías personalizadas, estudiantes y académicos acompañaron de manera constante a las personas mayores, favoreciendo su autonomía y confianza en un entorno digital que forma parte de la vida diaria.

Más que un curso, se trató de una experiencia transformadora, que abrió ventanas al mundo di-

gital, pero también generó espacios de encuentro intergeneracional y de valoración de la diversidad sociocultural. Su pertinencia territorial radicó en atender a una región marcada por altos índices de pobreza y envejecimiento, de modo que la inclusión digital se vuelve clave para garantizar derechos y calidad de vida.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

APRENDIZAJES PARA LA UNIVERSIDAD

Para la UC Temuco, el proyecto significó un aporte sustantivo a la formación de estudiantes y académicos, enriqueciendo los itinerarios formativos y fortaleciendo procesos académicos mediante experiencias bidireccionales con la comunidad. La participación estudiantil como tutores intergeneracionales permitió desarrollar competencias en alfabetización digital, acompañamiento pedagógico y empatía, habilidades altamente valoradas en su perfil profesional.

Además, la experiencia generó activos académicos reutilizables, *storyboards*, guiones, cápsulas de *microlearning* y registros audiovisuales que quedaron disponibles para la docencia, los programas de educación continua y futuras iniciativas de vinculación. Esto no solo aumentó la eficiencia curricular, sino que también redujo costos de nuevos desarrollos, dejando capacidad instalada en la institución.

Este trabajo permitió introducir en los cursos a las personas mayores, reconocer sus desafíos con la tecnología y aprender a ser empáticos y comprensivos frente a sus realidades. La Dirección de Educación Continua y el Cinap valoraron esta experiencia como un hito de innovación pedagógica, ya

que sistematizó aprendizajes aplicables a la investigación y la docencia, fortaleciendo la incidencia pública del quehacer académico universitario.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

INTEGRACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO TERRITORIAL

Desde el territorio, la iniciativa tuvo un impacto decisivo en la vida de las personas mayores de la Mesa por la Defensa de los Derechos de las Personas Mayores de la Región de La Araucanía, quienes lograron acceder a herramientas digitales que mejoraron su calidad de vida, fortalecieron su autonomía y les permitieron participar activamente en la sociedad. El curso facilitó la comunicación con sus familias, el acceso a servicios digitales y la integración en espacios de ciudadanía, abriendo caminos hacia una mayor inclusión social.

Este proyecto permitió disminuir la brecha en alfabetización digital, entregando un espacio protegido en el que las personas mayores se vincularon con generaciones más jóvenes, en una unión virtuosa. La experiencia, además, se consolidó como un modelo replicable en otras comunidades, pues dejó materiales didácticos y cápsulas de *microlearning* que facilitan la continuidad del aprendizaje más allá del calendario del proyecto.

De esta manera, la UC Temuco se posicionó como un actor clave en la respuesta a los desafíos del envejecimiento y la digitalización, contribuyendo no solo a la movilidad social y al fortalecimiento de competencias en adultos mayores, sino también a la construcción de soluciones sostenibles y culturalmente pertinentes para la región.





Escuela de formación para la gestión local y el liderazgo territorial

OBJETIVO

Fortalecer habilidades comunicacionales, de gestión y manejo de conflictos en dirigentes del macrosector Pedro de Valdivia, a través de una escuela de formación para la gestión local y el liderazgo territorial.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades locales/regionales: Mesa Proyecto Colaborativo Pedro de Valdivia y Junta de Vecinos Los Laureles. Entidades públicas: Unidad de Gestión Territorial de la Municipalidad de Temuco.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
- » Carrera: Trabajo Social.
- » Unidad de Vinculación: Dirección de Extensión, Académica y Cultural.
- » Equipo interno: Lilian Sanhueza, Dennis Smythe y Mery Ochsenius.
- » Alumni: Richard Quintana.

RESUMEN DEL PROYECTO

La «Escuela de formación para la gestión local y el liderazgo territorial» nació de un trabajo colaborativo entre la UC Temuco, las dirigencias vecinales del macrosector Pedro de Valdivia, la parroquia La Anunciación del Señor y el municipio de Temuco. La iniciativa surgió desde el propio territorio con el propósito de fortalecer las capacidades de los líderes sociales y crear un espacio de formación que integró saberes comunitarios y académicos.

El programa contempló módulos de formación participativa que entregaron herramientas prácticas y reflexivas, y culminó con la certificación de veintisiete dirigentes del sector. Además, se consolidó con la creación del documental comunitario *Pedro de Valdivia: Historias y sueños*, que recoge la memoria social del barrio y proyecta sus aspiraciones colectivas.

Esta experiencia demuestra el valor de una universidad comprometida con la transformación social, capaz de articular esfuerzos con actores locales y contribuir al fortalecimiento del liderazgo comunitario y al desarrollo territorial.



CONTRIBUCIÓN INTERNA

APRENDIZAJES PARA LA UNIVERSIDAD

La escuela aportó significativamente al quehacer universitario al vincular la docencia, la investigación y la extensión con las necesidades reales del territorio. La participación de estudiantes en prácticas profesionales y actividades sociocomunitarias permitió enriquecer sus itinerarios formativos con experiencias en contextos no institucionalizados, lo que desafió y fortaleció los protocolos tradicionales de evaluación y acompañamiento académico. Desde la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades se destacó que esta práctica territorial constituye un aporte para mejorar los procesos de calidad educativa, incorporando competencias como el trabajo colaborativo, la mediación de conflictos y la gestión comunitaria.

Asimismo, se incrementó el rol público de la Universidad en la agenda territorial, con presencia en espacios de decisión y diálogo social en Pedro de Valdivia. Esta experiencia también dejó aprendizajes para replicar proyectos de aprendizaje-servicio, y generó recursos didácticos y audiovisuales que podrán ser reutilizados en la formación académica.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

DESARROLLO TERRITORIAL Y FORTALECIMIENTO COMUNITARIO

Desde el entorno, la escuela fue valorada como una instancia de fortalecimiento de competencias para la dirigencia social. Los testimonios de representantes, como Carmen Maliqueo, dan cuenta de la pertinencia de la propuesta y de los espacios de continuidad que abrió el proyecto. El curso permiti-

ó a los y las dirigentes enfrentar con mayor seguridad la gestión comunitaria y proyectar iniciativas futuras, incorporando aprendizajes en comunicación, liderazgo y resolución de conflictos. Los resultados también se tradujeron en el levantamiento de nuevas propuestas colaborativas, la consolidación de un trabajo intergeneracional y la generación de soluciones a tensiones sociales del territorio, en clave intercultural.

La producción del documental comunitario fortaleció la identidad local y permitió visibilizar historias y luchas de sus pobladores/as. El lanzamiento del documental el 19 de agosto de 2024 fue un hito que reunió a dirigentes, estudiantes, docentes y autoridades, lo que evidencia el impacto de la iniciativa. La comunidad expresó su interés en mantener la escuela como un espacio permanente, por lo que se replicó en 2024 bajo el nombre «Escuela de formación para la gestión y el desarrollo territorial Mario Díaz», en homenaje a un histórico dirigente.

Dentro de los recursos utilizados en la escuela, destacó la presentación «Regularización de las propiedades», elaborada por el voluntariado jurídico estudiantil de la UC Temuco. Este material entregó a los y las dirigentes herramientas prácticas sobre la Ley 20.898 (Ley del Mono), el Decreto Ley 2.695 y sobre requisitos, trámites, costos y plazos para la regularización de viviendas y títulos de dominio, fortaleciendo la capacidad de gestión vecinal en materia de vivienda y propiedad. Su aplicación en las sesiones formativas contribuyó a entregar conocimientos traspasables a la vida cotidiana de las comunidades, lo que demuestra la utilidad de una formación que integra teoría, práctica y herramientas jurídicas.



Promoción de identidad territorial sostenible a través de recursos audiovisuales

OBJETIVO

Generar material audiovisual que capture la esencia de la identidad territorial, destacando la cosmovisión y la interculturalidad presentes en el territorio. Estos materiales serán usados para promover la conciencia sobre el cambio climático y fomentar el uso sostenible de los recursos.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades locales/regionales: Artesanos, creadores y empresarios locales que forman parte del tejido cultural y económico del territorio.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño.
- » Departamento: Departamento de Diseño.
- » Unidad de Vinculación: Programa de Artesanías.
- » Equipo interno: Benedicto López, Martín Puppe y Sibylle Von Baer.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Promoción de identidad territorial sostenible» generó un set audiovisual de seis capítulos que documenta oficios, artesanías y saberes del sur de Chile, integrando cosmovisión, sustentabilidad e interculturalidad como parte de la formación en la Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño. El trabajo en terreno permitió vincularse con agrupaciones y comunidades locales, registrando prácticas vivas, relatos y memorias que fortalecen la identidad territorial y abren reflexiones sobre cambio climático y uso responsable de los recursos.

La iniciativa se sustenta en un desafío concreto: frente al desarraigo cultural y la presión ambiental, los oficios sostienen economía local, cohesión comunitaria y transmisión de saberes. Ponerlos en valor desde la Universidad responde a una necesidad del entorno y a la política institucional de vinculación con el medio. El proyecto se socializó mediante conversatorios y exhibiciones con creadoras y creadores locales, alcanzando proyección regional e internacional, y dejó como legado un repositorio pedagógico abierto para estudiantes, docentes y la comunidad.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

APRENDIZAJES SITUADOS Y BIENES ARTÍSTICOS PARA LA DOCENCIA

El proyecto «Promoción de identidad territorial sostenible» enriqueció los itinerarios formativos al articular procesos de cocreación audiovisual entre estudiantes, docentes y portadores de saberes del territorio. Este trabajo situó competencias clave del perfil de la Facultad de Arquitectura: investigación-acción en terreno, observación etnográfica aplicada, curaduría de contenidos, guion y desarrollo audiovisual, comunicación interdisciplinaria e interculturalidad. El set de piezas, que incluye clips temáticos, microdocumentales y registros de taller, quedó disponible como un insumo de aprendizaje reutilizable para clases, laboratorios y evaluaciones, fortaleciendo metodologías activas (estudio de casos y aprendizaje basado en proyectos/retos) y aumentando la eficiencia curricular al reducir tiempos de producción de materiales futuros.

La experiencia generó, además, protocolos de registro (fichas técnicas, pautas de entrevista y consentimiento, y criterios de ética y resguardo de patrimonio inmaterial) que elevan estándares de calidad y cuidado en trabajos con comunidades. La muestra semestral de la facultad operó como espacio de retroalimentación académica y pública, permitiendo evaluar narrativas, montaje y dispositivos expositivos, y fomentando la reflexión crítica sobre patrimonio, territorio y sostenibilidad. En síntesis, el proyecto aportó bienes artísticos y tecnológicos con alta capacidad de transferencia, robusteció la identidad académica situada de la facultad y dejó una base de rúbricas, guías y repositorios que facilitan su integración en asignaturas y programas de extensión.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

PATRIMONIO VIVO, REDES Y PROYECCIÓN TERRITORIAL

Para el territorio, la documentación audiovisual visibilizó oficios como expresiones culturales vivas, entregando a artesanas/os y organizaciones registros profesionales que apoyan su difusión, formación y circulación (en ferias, vitrinas digitales o postulaciones a fondos, por ejemplo). Los conversatorios y las exhibiciones fortalecieron el diálogo de saberes



entre comunidades y la academia, activando redes de colaboración que favorecen emprendimientos creativos, educación patrimonial y un turismo cultural responsable. En clave de sustentabilidad, las piezas ponen en primer plano prácticas materiales locales (fibra, madera, arcilla y tintes), la trazabilidad y el uso sostenible de recursos, contribuyendo a sensibilizar sobre cambio climático y resiliencia territorial.

La proyección regional e internacional (como en la Semana del Diseño en México o la exposición de la facultad en el ex Liceo Técnico Femenino) elevó la visibilidad pública de los oficios y abrió oportunidades para nuevas alianzas y coproducciones. Asimismo, el proyecto deja capacidad instalada: un banco de contenidos con licencias abiertas para usos educativos y comunitarios, metodologías replicables de registro y mediación cultural, y una red de contactos (Tainpewman, talleres textiles, comunidades del Budi y Toltén) para futuros ciclos. Así, la Facultad de Arquitectura y la UC Temuco se consolidan como socios estratégicos en la puesta en valor del patrimonio inmaterial, el desarrollo territorial y la construcción de una sociedad basada en el conocimiento, integrando formación, creación y sostenibilidad como ejes de identidad.

La UC Temuco agradece la valiosa colaboración de Laura Huentén, artesana destacada de WILAL Artesanía, cuya participación en el proyecto refleja el compromiso y la riqueza del trabajo colaborativo entre la Universidad y las comunidades locales.



Manual de uso de BAC+, biofertilizante basado en bacterias lácticas nativas y promotoras del crecimiento vegetal

OBJETIVO

Validar un manual de uso con la comunidad José Manuel Millapán Dos del biofertilizante BAC+ para la protección y biofortificación de hortalizas ante el estrés de sequía.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades locales/regionales: Comunidad José Manuel Millapán Dos y Federación Gremial Los Sembradores de Malleco.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias de la Salud.
- » Carrera: Nutrición.
- » Unidad de Vinculación: Instituto Interdisciplinario del Agua Rukako.
- » Equipo interno: Sharon Viscardi.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Manual de uso de BAC+» se llevó a cabo junto a la comunidad José Manuel Millapán Dos para responder a una necesidad concreta de

la agricultura familiar campesina: contar con herramientas sustentables que protejan los cultivos tradicionales frente al cambio climático. Liderado por la UC Temuco a través del Instituto Interdisciplinario del Agua Rukako, se enfocó en la validación de un biofertilizante BAC+ a base de bacterias ácido lácticas nativas y orientado al tomate angolino, variedad con indicación geográfica reconocida en La Araucanía.

Este insumo buscó mejorar la adaptación del tomate al estrés hídrico y potenciar el valor nutricional del cultivo, con énfasis en vitaminas del complejo B. El trabajo combinó investigación aplicada y transferencia práctica en terreno, con ensayos de campo, entrega de insumos y acompañamiento técnico. Como resultado, se elaboró un manual práctico con protocolos y buenas prácticas que facilitan la aplicación del biofertilizante en huertos familiares y su replicabilidad en otras localidades, aportando a la resiliencia productiva, la seguridad alimentaria y la diversificación de bioinsumos, además de proyectar la experiencia en espacios académicos y comunitarios.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN CONTEXTOS REALES

El diseño, la validación y la transferencia del manual BAC+ se constituyó en un espacio formativo para estudiantes de pregrado y posgrado, quienes participaron en prácticas, tesis e investigación aplicada, integrando saberes de fisiología vegetal, microbiología, biotecnología, agronomía, ciencias sociales y psicología comunitaria. Esta experiencia interdisciplinaria desarrolló competencias del perfil de egreso altamente valoradas por el entorno: trabajo colaborativo, comunicación efectiva con comunidades, extensión y transferencia tecnológica, evaluación en terreno y gestión de proyectos. La participación estudiantil en la construcción del manual permitió traducir evidencia en instrumentos pedagógicos (protocolos ilustrados, fichas técnicas y cápsulas de *microlearning*), reutilizables en asignaturas, seminarios y educación continua, reduciendo tiempos y costos de nuevos desarrollos y mejorando la eficiencia curricular.

En la dimensión académica, el proyecto fortaleció la vinculación entre docencia e investigación, aportó casos locales para la enseñanza basada en problemas y generó insumos científicos para la futura publicación indexada, consolidando una cultura de investigación con pertinencia territorial. Destaca, además, la perspectiva de género incorporada: el trabajo directo con mujeres agricultoras enriqueció la formación en enfoque inclusivo, ética del cuidado y corresponsabilidad, habilidades clave para la intervención profesional en contextos rurales. Finalmente, la coordinación con Rukako y otras unidades asociadas dejó una hoja de ruta para nuevas líneas de trabajo (bioinsumos, calidad nutricional y evaluación de impacto) y evidencias útiles para la acreditación y la mejora continua de los programas.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

RESILIENCIA PRODUCTIVA, SEGURIDAD ALIMENTARIA E INNOVACIÓN TERRITORIAL

En el territorio, la iniciativa redujo barreras de acceso a soluciones tecnológicas al entregar BAC+ con instrucciones claras y acompañamiento en su uso responsable, habilitando la validación en terreno

bajo las condiciones reales de la agricultura familiar. La comunidad valoró la pertinencia y utilidad del manual al enfrentar el déficit hídrico, al tiempo que reconoció el aporte del biofertilizante en la sanidad y la calidad del tomate angolino, patrimonio hortícola local. La feria de cierre permitió compartir resultados, ajustar prácticas a partir del diálogo de saberes y fortalecer el liderazgo comunitario para la continuidad del uso de bioinsumos. En paralelo, la presentación en el Segundo Workshop Latinoamericano en Nano y Biotecnología dio visibilidad pública a la experiencia, favoreciendo alianzas y proyección de escalamiento.

La iniciativa contribuye directamente al primer y al segundo Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ingresos y soberanía, y seguridad alimentaria) y, de manera transversal, a los objetivos 3, 6, 9, 11 y 17, al promover salud, uso sostenible del agua, innovación, comunidades resilientes y asociatividad. La perspectiva de género, al trabajar con mujeres agricultoras, robusteció la movilidad social y la autonomía económica, integrando aprendizajes sobre gestión de bioinsumos y comercialización.

Finalmente, el manual BAC+ queda como recurso abierto y transferible para organizaciones, municipios y redes campesinas, y ofrece un modelo replicable de colaboración universidad-comunidad que mejora la resiliencia productiva y la calidad nutricional de los cultivos frente al cambio climático. Con ello, la UC Temuco se posiciona como socio estratégico en la construcción de soluciones sustentables y culturalmente pertinentes para la agricultura de La Araucanía.





De la granja al plato: El enfoque *one-health* (*küme mogen*) para mejorar las prácticas agronómicas y la salud de las personas

OBJETIVO

Validar un enfoque integral *one-health* (*küme mogen*) para mejorar las prácticas agronómicas y promover la salud de la comunidad José Manuel Millapán Dos a través de estrategias colaborativas y sostenibles, que contemplen desde la producción agrícola hasta el consumo humano.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades locales/regionales: Comunidad José Manuel Millapán Dos.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Recursos Naturales.
- » Carrera: Nutrición y Agronomía.
- » Unidad de Vinculación: Unidad Docencia Práctica Pillanlelbún.
- » Equipo interno: Sharon Viscardi, Luis Marileo, Ricardo Tighe y Claudio Inostroza-Blancheteau.
- » Tesista de posgrado: Camila Delgado.
- » Alumni: María José Aria y Javier Vera.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «De la granja al plato», desarrollado junto a la comunidad José Manuel Millapán Dos, surge como una continuidad del vínculo universidad-territorio previamente consolidado a través del trabajo en torno al biofertilizante BAC+. Mientras el proyecto anterior se centró en el desarrollo, la validación y la transferencia de un insumo biotecnológico orientado al tomate angolino, esta nueva iniciativa amplió la mirada al integrar la biotecnología aplicada con la educación alimentaria de pertinencia cultural, fortaleciendo la seguridad y soberanía alimentaria de las familias del sector.

La propuesta puso en diálogo la investigación científica con los saberes campesinos e indígenas, articulando la dimensión productiva (uso de bioinsumos BAC+) con la dimensión formativa (educación alimentaria contextualizada). Participaron agricultores familiares de la comunidad José Manuel Millapán dos, tesisistas de pre y posgrado, y el equipo interdisciplinario de investigación de la UC Temuco, en un proceso que reafirma la bidireccionalidad del aprendizaje y la construcción conjunta de soluciones sustentables.

De esta forma, el proyecto consolida una relación de confianza y trabajo colaborativo con la comunidad y amplía el foco: ya no se busca solo mejorar un cultivo específico, sino fortalecer de manera integral la producción, la alimentación saludable y el bienestar bajo el enfoque *one-health* o *küme mogen*, que concibe la salud humana, animal y ambiental como un todo interdependiente.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

APRENDIZAJE SERVICIO E INTEGRACIÓN DOCENCIA-INVESTIGACIÓN-VINCULACIÓN CON EL MEDIO

El proyecto «De la granja al plato» se orientó a fortalecer la formación profesional de estudiantes de Agronomía y Nutrición a través de la metodología del aprendizaje-servicio, situándolos en experiencias reales que articularon docencia, investigación y vinculación con el medio. En este marco, los y las estudiantes participaron en prácticas vinculadas a la producción de bioinsumos, el manejo de cultivos en condiciones de campo, la evaluación nutricional y el diseño de actividades de educación para la salud, siempre con pertinencia cultural y en diálogo con comunidades locales.

La iniciativa se destacó por integrar distintos niveles y espacios formativos (desde el pregrado hasta el posgrado y con la participación de estudiantes del Magíster en Ciencias Agropecuarias) y por articular los equipos académicos de dos facultades: Ciencias de la Salud y Recursos Naturales. Esta colaboración permitió enriquecer los itinerarios formativos, generando experiencias de aprendizaje transversales que conectan la teoría con la práctica y potencian la formación integral de futuros profesionales.

En el proceso, las y los estudiantes desarrollaron competencias claves, como la formulación y el uso de biofertilizantes, el diseño de seguimientos técnicos en invernaderos, la aplicación de instrumentos de evaluación dietaria, la planificación de sesiones educativas con enfoque intercultural y la sistematización de datos para análisis estadístico. Este trabajo fue respaldado con medios de verificación como registros, bases de datos, materiales educativos y protocolos técnicos que, además de dar cuenta de la experiencia, quedaron disponibles como insu-

mos para asignaturas, tesis y programas de educación continua.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

RESILIENCIA AGROALIMENTARIA Y SALUD COMUNITARIA CON PERTINENCIA INTERCULTURAL

En el territorio, el proyecto generó aportes visibles en distintos ámbitos. Por un lado, avanzó en la segunda validación del biofertilizante BAC+, adaptado a las condiciones del suelo y el clima de la comunidad José Manuel Millapan Dos, lo que fortaleció la resiliencia del tomate angolino frente al estrés hídrico y aseguró un manejo productivo más sostenible. Al mismo tiempo, se diseñaron e implementaron programas educativos que promovieron hábitos alimentarios saludables, contruidos a partir de las propias prácticas y necesidades locales. Esta integración de lo productivo y lo formativo permitió que la comunidad adoptara nuevas tecnologías sustentables, al tiempo que reforzaba su identidad y organización interna.

El acompañamiento técnico de la Universidad facilitó el ajuste de dosis y tiempos de aplicación del bioinsumo, consolidando prácticas agroecológicas en los invernaderos comunitarios. Paralelamente, la educación nutricional favoreció mejoras en los conocimientos y en las rutinas alimentarias de las familias participantes. Así, la experiencia no solo entregó soluciones inmediatas, sino que también instaló capacidades duraderas en la comunidad. Como resultado, el proyecto dejó aprendizajes que trascienden su implementación: el BAC+ se proyecta hacia otras especies hortícolas, se preparan cápsulas educativas con enfoque intercultural para la difusión de prácticas saludables y se planifica la participación en ferias comunitarias y encuentros académicos que amplíen su impacto. Con ello, se consolidan redes de transferencia de conocimiento y se fortalece la confianza en la colaboración entre la Universidad y la comunidad.

En conjunto, esta experiencia contribuye a reducir brechas de acceso a tecnología y salud en un contexto rural indígena, al mismo tiempo que fortalece la seguridad alimentaria, la autonomía productiva y la capacidad organizacional de la comunidad.



Implementación y evaluación de impacto en la formación de profesionales del sector público y privado en el derribo de mitos sobre las personas mayores

OBJETIVO

Generar espacios de formación y reflexión sobre mitos y oportunidades de interacción justa y respetuosa con personas mayores a través de un curso masivo virtual, sustentado en un enfoque de derechos humanos y evaluado en su impacto, con el fin de fortalecer el rol público de la Universidad en la solución de problemas sociales.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades locales/regionales: Mesa por la Defensa de los Derechos de las Personas Mayores de la Región de La Araucanía.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Unidad de Gobierno: Dirección de Educación Continua.
- » Departamento: Departamento de Trabajo Social.
- » Equipo interno: Sylvia Oyarce, Paola Osses, Rafael Mundaca y Wendy Guzmán.

RESUMEN DEL PROYECTO

El acelerado envejecimiento poblacional en Chile y Latinoamérica exige transformar miradas y prácticas. Para responder a este desafío, la UC Temuco, a través de la Dirección de Educación Continua y el Departamento de Trabajo Social, desarrolló el curso masivo en línea «Derribando mitos sobre las personas mayores: Claves para una atención integral y de calidad». Diseñado junto a la Mesa por la Defensa de los Derechos de las Personas Mayores de la Región de La Araucanía, el programa se sustentó en evidencia científica y en el enfoque de derechos humanos, orientando una formación abierta, pertinente y situada.

Con veintitrés horas de duración y dictado en la plataforma ECVirtual, el curso convocó a más de seiscientos participantes de todo Chile y de países como Perú, Ecuador y México. Su propuesta combinó aprendizaje asincrónico, cápsulas audiovisuales, recursos interactivos y evaluaciones formativas y sumativas, alcanzando un promedio general de logro académico del 6,2 (en una escala del 1 al 7). Meses después, una evaluación de impacto con un



grupo experimental y un grupo de control evidenció mejoras significativas en las percepciones sobre autonomía, contribución social y capacidades de las personas mayores, así como una reducción sustantiva de creencias negativas asociadas a ellos (por ejemplo, la idea de menor productividad o mayor dependencia). Estos resultados validan la efectividad del modelo y proyectan su continuidad como parte de la educación permanente de la Universidad.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

APRENDIZAJES PARA LA UNIVERSIDAD

El proyecto fortaleció el rol público de la UC Temuco al articular docencia, investigación aplicada y vinculación en torno a un problema país. El diseño del curso, cocreado entre académicos/as, la Mesa por la Defensa de los Derechos de las Personas Mayores y especialistas en educación continua, aseguró pertinencia territorial, calidad pedagógica y consistencia metodológica. Este proyecto se llevó a cabo a través de un trabajo colaborativo y bidireccional que permitió validar de una metodología rigurosa de evaluación de impacto en educación continua (diagnóstico pre y post, grupo experimental y grupo de control) que aporta indicadores sólidos para la toma de decisiones.

El proyecto contribuyó al enriquecimiento de itinerarios formativos de pregrado y posgrado mediante la incorporación de evidencia y resultados de investigación aplicada en el diseño curricular y las experiencias de aprendizaje. También contribuyó a la consolidación de la educación a lo largo de la vida como un eje institucional, con desarrollo de re-

cursos didácticos, mejora de plataformas digitales y capacidades instaladas para escalar programas abiertos de alta cobertura.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

TRANSFORMANDO PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOCIALES

La experiencia produjo un cambio tangible en las y los participantes de sectores públicos, privados y comunitarios vinculados a la atención de personas mayores. El grupo registró incrementos sostenidos en la valoración de la autonomía y el aporte social de las personas mayores y una disminución en la adhesión a estereotipos negativos. Estos efectos se reflejan en ámbitos clave (salud, servicios financieros, turismo y organizaciones comunitarias), en los que las y los profesionales reportan contar con más herramientas para una interacción justa, inclusiva y digna. El alcance nacional e internacional del curso posiciona a la UC Temuco como un referente en formación abierta con pertinencia social, contribuyendo a transversalizar el enfoque de derechos humanos en políticas y prácticas sobre la vejez.

El entorno virtual del curso en ECVirtual integró cápsulas audiovisuales, infografías y actividades interactivas que enriquecieron la experiencia de aprendizaje y facilitaron la actualización profesional. Estos materiales, junto con la sistematización de resultados, constituyen activos académicos transferibles a futuras iniciativas de vinculación y docencia, y habilitan la construcción de una trayectoria formativa en «vejezes» para escalar su impacto y sostenibilidad.



Reconstrucción de la memoria histórica mapuche: La organización Ad Mapu desde la territorialidad y el género

OBJETIVO

Fortalecer saberes y conocimientos colectivos para recuperar la memoria de la organización mapuche Ad Mapu desde una perspectiva territorial y de género.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades locales/regionales: Organización Ad Mapu.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
- » Carrera: Trabajo Social, Sociología y Arqueología.
- » Unidad de Vinculación: Centro de Estudios Socioculturales.
- » Equipo interno: Alicia Rain, María José Lucero, Pablo Marimán y Mery Ochsenius.
- » Estudiantes de pregrado: Pelantaro Millao y Gerardo Mansilla.
- » Estudiantes de posgrado: David Belmar, Julie Cifuentes y Daniela Alvarado.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Reconstrucción de la memoria histórica mapuche» fue concebido y desarrollado en estrecha colaboración entre la UC Temuco y la organización Ad Mapu, con el apoyo del Archivo Regional de La Araucanía. Su propósito central fue rescatar, visibilizar y poner en valor documentos históricos y narrativas, con especial énfasis en las voces de mujeres mapuche, tradicionalmente invisibilizadas en los relatos oficiales. Al mismo tiempo, buscó salvaguardar el patrimonio documental de la organización y proyectarlo como una herramienta de identidad, resistencia y transmisión cultural.

El trabajo realizado combinó investigación académica, metodologías participativas y espacios de formación comunitaria. Se desarrollaron talleres sobre archivística, memoria, derechos humanos, género y racismo; encuentros de diálogo y *nütram/trawün* con integrantes históricos de la organización, y entrevistas y observaciones centradas en identidad, trayectorias y experiencias organizacionales. A ello se sumó la transcripción y análisis de testimonios, así como la elaboración de materiales educativos audiovisuales y cápsulas de memoria, pensados para su uso interno, universitario y comunitario.

El proyecto incluyó instancias de socialización significativas, como un seminario internacional y el lanzamiento del libro *Tierra excavada*, que reunió a investigadoras, dirigentes y activistas en torno a la memoria, el género y los derechos humanos. También se realizó un *trawün* ampliado para compartir los resultados y difundir las cápsulas de memoria entre organizaciones sociales, académicas y territoriales, reforzando el carácter colectivo del proceso.

La iniciativa involucró activamente a estudiantes de Sociología, Trabajo Social y Arqueología, junto a miembros de la comunidad mapuche y diversas organizaciones aliadas. Este cruce de experiencias permitió fortalecer la formación universitaria, enriquecer la investigación aplicada y, sobre todo, consolidar un trabajo de largo plazo que reafirma la pertinencia del vínculo entre la Universidad y el territorio.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

FORMACIÓN SITUADA, INVESTIGACIÓN APLICADA Y GESTIÓN DE ARCHIVOS

La iniciativa fortaleció los itinerarios formativos con experiencias de aprendizaje situado para pregrado y posgrado, integrando investigación cualitativa, trabajo con archivos y una ética de resguardo del patrimonio documental. Participaron estudiantes de Sociología, Trabajo Social y Arqueología en el levantamiento y análisis de información, aplicando pautas con enfoque territorial e interseccional de género. Este proceso consolidó competencias en curaduría documental, sistematización de datos y producción de recursos educativos, y dejó como resultado activos transferibles para docencia y extensión: guías de trabajo de campo, protocolos de archivo y consentimiento informado, criterios de resguardo y guiones audiovisuales que nutrirán cátedras en ciencias sociales y humanidades.

La participación de estudiantes de doctorado, mediante seminarios sobre teorías críticas feministas y «cuidados más-que-humanos», amplió la discusión académica y profundizó la formación metodológica. La gobernanza interunidades, por su parte, robusteció la coordinación y el seguimiento del proyecto, asegurando coherencia técnica y proyección institucional. La evaluación interna revela tres efectos clave: itinerarios más pertinentes, por su vínculo directo con problemáticas locales; gene-

ración de bienes académico-tecnológicos con alta capacidad de transferencia; y un rol público universitario fortalecido en memoria, derechos humanos e interculturalidad.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

MEMORIA VIVA, SALVAGUARDIA PATRIMONIAL Y REDES INTERGENERACIONALES

En el territorio, el proyecto significó un aporte sustantivo en la reconstrucción de la memoria colectiva, a partir del rescate de las voces de mujeres mapuche, y en el fortalecimiento del archivo histórico de la organización Ad Mapu. Se elaboró un catálogo documental con enfoque territorial y de género, junto con informes de análisis de narrativas y cápsulas educativas pensadas para la comunidad y el ámbito académico, lo que permitió resguardar y difundir un patrimonio que hasta ahora había permanecido invisibilizado. Los talleres en el Archivo Regional, sumados a conversatorios, encuentros y seminarios, abrieron espacios de diálogo intergeneracional, en los que se puso en valor el patrimonio inmaterial y se crearon instancias de aprendizaje compartido entre organizaciones sociales, estudiantes e investigadoras.

El proceso de trabajo también generó un impacto relevante en la proyección pública de la organización y en la construcción de redes de colaboración. Investigadoras mapuche, socios fundadores y protagonistas de publicaciones como *Tierra excavada* contribuyeron a posicionar los contenidos del proyecto en un espacio más amplio, lo que a su vez consolidó alianzas estratégicas para dar continuidad al vínculo entre la Universidad y las comunidades. De este modo, se respondió a problemas regionales como la invisibilización de memorias mapuche y la falta de tratamiento archivístico especializado, promoviendo competencias locales para preservar, enseñar y transmitir la memoria con perspectiva de género.

En términos de resultados, el proyecto generó productos y aprendizajes transferibles que fortalecen tanto a la organización como a la Universidad: un archivo más accesible y protegido, recursos pedagógicos disponibles para la enseñanza y redes que permiten proyectar y replicar el modelo en otras comunidades y sitios de memoria.



Humanizando la salud: Intervención comunitaria e interprofesional en personas mayores pertenecientes al Padam Lanin

OBJETIVO

Construir una relación bidireccional entre la Universidad Católica de Temuco y personas mayores y cuidadores pertenecientes al Programa de Atención Domiciliaria del Adulto Mayor de Temuco (Padam Lanin), y brindar una atención interprofesional centrada en la persona, con el objetivo de disminuir la brecha de desigualdades en salud.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades locales/regionales: Personas mayores y cuidadores del Padam Lanin.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias de la Salud.
- » Carreras: Tecnología Médica, Nutrición y Dietética, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y Química y Farmacia.
- » Unidad de Vinculación: Dirección de Pastoral
- » Equipo interno: Valentina Espinoza, Leonardo Cuevas, Lissette Fuentes, Gustavo Medina, Claudia Bascuñán y Efraín Sáez.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Humanizando la salud: Intervención comunitaria e interprofesional en personas mayores pertenecientes al Padam Lanin» fue impulsado por la Facultad de Ciencias de la Salud, junto a la Dirección de Pastoral de la UC Temuco y el Hogar de Cristo. Su objetivo fue establecer vínculos significativos con personas mayores y cuidadores mediante un diagnóstico participativo y la implementación de acciones de salud, recreación y acompañamiento pastoral, centradas en la humanización de la atención.

La iniciativa combinó formación para cuidadores, actividades preventivas y recreativas, talleres prácticos y apoyos técnicos, como la elaboración de ortesis y visitas domiciliarias. Además, se promovieron instancias de estimulación cognitiva y de acompañamiento espiritual, favoreciendo el bienestar integral de las personas mayores.

El proyecto benefició directamente a la comunidad al mejorar el acceso a servicios y generar espacios de inclusión. Al mismo tiempo, enriqueció la formación estudiantil con experiencias en terreno

que fortalecieron sus competencias profesionales y los valores de empatía y servicio. De este modo, se consolidó un modelo interprofesional que aporta tanto a la calidad de vida en el territorio como al aprendizaje universitario.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

FORMACIÓN INTERPROFESIONAL Y HUMANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN

El proyecto enriqueció los itinerarios formativos al situar en experiencias reales de diagnóstico, intervención y evaluación en contextos comunitarios a un total de cuarenta estudiantes de cinco carreras de la salud, integrando la mirada pastoral del servicio y el acompañamiento. En términos de competencias, se fortalecieron la comunicación efectiva con personas mayores y cuidadores, la planificación interprofesional de cuidados, la educación en salud y la gestión colaborativa con equipos del Padam Lanin.

Los talleres de adherencia farmacológica y cuidados posturales permitieron a estudiantes de Química y Farmacia, Terapia Ocupacional y Nutrición articular contenidos disciplinares con tecnologías del cuidado y prevención de riesgos en domicilio. Por su parte, el operativo audiológico integró a Fonoaudiología en evaluación y orientación, y la elaboración de ortesis vinculó a Terapia Ocupacional con adaptaciones funcionales centradas en la persona. La toma de exámenes preventivos con estudiantes de Tecnología Médica fortaleció habilidades de tamizaje y derivación, mientras que el taller del Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor y la estimulación cognitiva permitieron a Nutrición y Terapia Ocupacional desarrollar materiales educativos aplicados.

A nivel de gestión académica, la experiencia dejó evidencias transferibles (planillas de diagnóstico, pautas educativas, flujogramas de atención y registro fotográfico), útiles para acreditación, mejora curricular y futuras prácticas con foco en la humanización de la salud. La evaluación del proyecto destaca, además, el fortalecimiento del trabajo colaborativo

entre facultad y pastoral, y la apertura de líneas de investigación en personas mayores (adherencia, funcionalidad, comunicación y estimulación cognitiva), coherentes con la proyección institucional de docencia, investigación y vinculación.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

BIENESTAR INTEGRAL, PERTINENCIA TERRITORIAL Y PERMANENCIA DEL VÍNCULO

En el territorio, el proyecto respondió a las necesidades sanitarias, recreativas y espirituales identificadas en el diagnóstico comunitario, mediante intervenciones interprofesionales con pertinencia territorial y atención humanizada centrada en la persona. En lo sanitario, se redujeron barreras de acceso al acercar exámenes preventivos, evaluaciones auditivas y ortesis al entorno cotidiano. En lo educativo, se instalaron prácticas de autocuidado (adherencia a tratamientos, ergonomía de cuidado e uso de productos del Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor) y herramientas de estimulación cognitiva. En lo psicosocial y espiritual, se generaron espacios de encuentro (actividad navideña y acompañamiento pastoral) que fortalecieron las redes de apoyo y la calidad de vida de los participantes.

La intervención se concibió como un proceso bidireccional, codiseñado y ejecutado con el Padam Lanin, mediante la transversalización de las funciones universitarias de docencia, extensión, investigación y vinculación, y con foco en la permanencia del vínculo, proyectando continuidad en nuevas cohortes y actividades. Este proyecto contribuye al territorio y a las necesidades locales a través de un trabajo bidireccional que contó con la colaboración de estudiantes, docentes, personas mayores y cuidadores. Deja capacidad instalada (materiales, protocolos y redes de trabajo), el compromiso público de la Universidad y expectativas de continuidad, consolidando a la UC Temuco como un socio estratégico del Padam Lanin y el Hogar de Cristo en la promoción del envejecimiento activo, el cuidado integral y la humanización de la salud en la comuna.



Acceso a la justicia y personas mayores

OBJETIVO

Promover la mediación como forma de gestión y transformación de los conflictos y como puerta de entrada al acceso a la justicia.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Entidades públicas: Cesfam Santa Rosa y Cesfam Amanecer. Comunidades locales/regionales: Agrupaciones de personas mayores.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Administrativas.
- » Carrera: Derecho.
- » Unidad de Vinculación: Centro de Resolución Alternativa de Conflictos.
- » Equipo interno: Alejandra Cid, Sylvia Saavedra y Soledad Venegas.
- » Estudiantes: Denisse Concha, Viviana Gatica y Kevin Merino.
- » Alumni: Santiago Rojas.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Acceso a la justicia y personas mayores» se desarrolló como una iniciativa formativa-comunitaria que buscó acercar el derecho a la vida cotidiana de las personas mayores en Temuco, instalando la mediación como una herramienta práctica para la gestión y la transformación de conflictos familiares, vecinales y civiles. Impulsado desde el Centro de Resolución Alternativa de Conflictos (CREA) de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Administrativas, el proyecto combinó talleres participativos en espacios comunitarios con materiales pedagógicos accesibles y ejercicios guiados que facilitaron la comprensión de conceptos jurídicos.

El proceso se enfocó en generar un diálogo horizontal con las y los participantes, integrando saberes locales y reconociendo la experiencia de quienes lideran o participan en organizaciones territoriales. Esto permitió que los talleres fueran también un espacio de confianza y reflexión, en el que las personas mayores pudieron compartir vivencias y problemáticas reales, situando el derecho como un recurso cercano y útil en su vida cotidiana.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

FORMACIÓN APLICADA E INTERDISCIPLINARIA

La experiencia ofreció prácticas formativas reales a estudiantes y egresados/as de Derecho, Psicología, Ingeniería Comercial y Trabajo Social, quienes apoyaron relatorías, sistematizaciones y adecuaciones de talleres, lo que les permitió fortalecer competencias del modelo educativo de la UC Temuco (comunicación efectiva, mediación, trabajo interdisciplinario y vinculación con el medio) y desarrollar una sensibilidad situada frente a los desafíos del envejecimiento y el acceso a la justicia. En lo curricular, el proyecto nutrió los contenidos de las asignaturas con casos locales, metodologías participativas y materiales reutilizables (trípticos e infografías), aportando evidencia útil para los procesos de acreditación y para complementar programas de formación continua vinculados a resolución colaborativa de conflictos y envejecimiento.

Asimismo, se instalaron capacidades en el CREA y en la carrera de Derecho para diseñar, ejecutar y evaluar intervenciones sociojurídicas con foco en las personas mayores, fortaleciendo habilidades de gestión interinstitucional y gobernanza local (articulación con la municipalidad y centros comunitarios y de salud) y dejando redes activas para nuevas ediciones (como módulos avanzados de mediación comunitaria o grupos de alfabetización legal vecinal).

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

EMPODERAMIENTO DE PERSONAS MAYORES Y TEJIDO SOCIAL

El proyecto «Acceso a la justicia y personas mayores» puso en el centro a las personas mayores como sujetos de derecho y actores comunitarios, difun-

diendo la mediación como un camino accesible, cercano y eficaz para resolver conflictos cotidianos más allá de los procesos judiciales. A través de talleres participativos y materiales diseñados con un lenguaje claro, se redujeron las barreras de acceso a información sociojurídica, se instalaron rutas de derivación hacia servicios municipales y de salud, y se reforzó la orientación directa mediante el trabajo conjunto del CREA y la Oficina de Mediación.

El proyecto no solo entregó herramientas prácticas, sino que también fortaleció el capital social al motivar el desarrollo de líderes mayores para ejercer y compartir estrategias de gestión colaborativa de conflictos en sus entornos. En este sentido, la mediación se consolidó como un recurso de empoderamiento comunitario, que permite abordar tensiones familiares, vecinales y civiles desde la perspectiva del diálogo y la cultura de paz.

Uno de los hitos más significativos fue el seminario «Legales y vitales», que funcionó como espacio de visibilización pública y plataforma de proyección. Allí se articularon miradas legales y psicosociales, integrando temáticas que van desde el ejercicio de derechos hasta la salud mental de las personas mayores. Este encuentro consolidó alianzas entre la Universidad, el municipio y las organizaciones territoriales, generando redes de colaboración intersectorial con miras a la continuidad del trabajo.

El proyecto dejó instaladas capacidades locales, materiales de apoyo y una red de cooperación que abre la posibilidad de escalar y replicar la experiencia en nuevos barrios y organizaciones. Con ello, la UC Temuco se posiciona como un socio estratégico en la promoción de derechos y en la resolución colaborativa de conflictos, reafirmando que el acceso a la justicia también puede construirse desde el territorio, a través de la formación, el acompañamiento y la organización comunitaria.



Ayuda 3D: Táctilmente inclusivo

OBJETIVO

Facilitar ayudas técnicas a la Corporación de Ayuda a Personas Ciegas Bartimeo para la participación en ocupaciones significativas, a través del diseño y la confección de herramientas 3D.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades locales/regionales: Corporación de Ayuda a Personas Ciegas Bartimeo.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias de la Salud.
- » Carrera: Terapia Ocupacional.
- » Equipo interno: Michelle Castillo.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Ayuda 3D: Táctilmente inclusivo» nació para responder a una brecha concreta del territorio: la dificultad de acceder a tecnologías de apoyo para personas con discapacidad visual debido a su escasez y alto costo. A través de un trabajo conjunto con la Corporación de Ayuda a Personas Ciegas Barti-

meo, se diseñaron, fabricaron y entregaron ayudas técnicas personalizadas que permitieron mejorar la autonomía y la participación de sus integrantes en actividades de la vida diaria.

La iniciativa fue impulsada desde el Programa de Innovación en Inclusión de la Facultad de Ciencias de la Salud, particularmente desde la carrera de Terapia Ocupacional, y combinó el uso de impresión 3D con un proceso de acompañamiento cercano a las necesidades de cada usuario. El equipo realizó evaluaciones de forma colaborativa, para luego avanzar en el diseño y prototipado de dispositivos que respondieran a criterios de ergonomía, seguridad y comodidad.

La colaboración con Bartimeo se caracterizó por ser participativa y horizontal: la problemática fue definida en conjunto y el proceso completo, desde la detección de necesidades hasta el ajuste final de los prototipos, se realizó con la participación activa de las personas beneficiarias. Esto garantizó la pertinencia y la trazabilidad de la experiencia, al tiempo que reforzó el vínculo entre universidad y organización en el marco de la responsabilidad social universitaria.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS PARA EL DISEÑO CENTRADO EN LA PERSONA

El proyecto «Ayuda 3D: Táctilmente inclusivo» enriqueció de manera significativa los itinerarios formativos de pregrado al situar a los y las estudiantes en un contexto real de innovación aplicada y diseño centrado en la persona. La experiencia les permitió transitar desde la evaluación y el diagnóstico colaborativo con usuarios hasta la planificación de soluciones, el diseño paramétrico, la fabricación aditiva y la posterior evaluación de resultados, considerando siempre criterios de usabilidad, accesibilidad y pertinencia social. Esta inmersión en un proceso completo de innovación social fortaleció competencias vinculadas al perfil de egreso de los estudiantes participantes, como la comunicación inclusiva, la ética, el respeto por la diversidad, el trabajo en codiseño con usuarios y comunidades, la producción de documentación técnica y el análisis de impacto en contextos reales.

Uno de los aportes centrales fue la instalación de capacidad tecnológica al interior de la unidad académica, lo que permitió consolidar un banco de soluciones táctiles disponibles para la comunidad y sentar las bases para la continuidad de futuros operativos. Con ello, la Universidad no solo entregó un producto concreto a las personas beneficiarias, sino que también fortaleció sus propias competencias institucionales para seguir innovando en inclusión social y tecnológica. De esta manera, el proyecto impactó a quienes recibieron directamente las soluciones, pero también transformó las prácticas de enseñanza y aprendizaje, consolidando un modelo replicable de innovación universitaria con sentido social.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

AUTONOMÍA, ACCESO Y PERMANENCIA DEL VÍNCULO CON LA CORPORACIÓN BARTIMEO

En el territorio, el proyecto «Ayuda 3D: Táctilmente inclusivo» se convirtió en una respuesta concreta a una brecha crítica: los altos costos y largos tiempos de espera asociados a la adquisición de ayudas técnicas para personas con discapacidad visual. La iniciativa logró reducir esas barreras con la entre-



ga de soluciones personalizadas, de uso inmediato y adaptadas a las necesidades específicas de cada persona, lo que impactó directamente en su autonomía y calidad de vida. Estas herramientas, impresas en 3D, fortalecieron la participación de las personas con discapacidad visual en actividades de la vida diaria e instrumentales, demostrando que la innovación tecnológica puede ponerse al servicio de la inclusión social desde un enfoque práctico y accesible.

Los registros audiovisuales de los operativos y de la jornada de cierre evidencian el alcance comunitario de la experiencia y reflejan tanto el impacto funcional de las soluciones en los participantes con discapacidad visual como el valor simbólico de ser escuchados y reconocidos en su diversidad. Las contrapartes resaltaron especialmente el carácter colaborativo del proyecto, que se alinea con los principios de inclusión y equidad en educación, desarrollo territorial y construcción de una sociedad basada en el conocimiento. Al mismo tiempo, la iniciativa mostró cómo la Universidad puede contribuir a enfrentar desafíos globales como la apropiación de tecnologías 4.0 de bajo costo, integrándose a contextos locales y con pertinencia social.



Una nueva dimensión: Juego en realidad virtual para niños y niñas con discapacidad

OBJETIVO

Trabajar con comunidades educativas y contribuir a la recreación a través de una aplicación de juego inclusivo en realidad virtual inmersiva, compatible con Oculus 3D, para niños, niñas y adolescentes con discapacidad de las comunas de Temuco y Padre Las Casas.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades escolares: Agrupación Proyecto Futuro y Escuela Especial Ñielol.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias de la Salud.
- » Carrera: Terapia Ocupacional.
- » Unidad de Vinculación: Dirección de Innovación y Transferencia Tecnológica.
- » Equipo interno: Daniela Pacheco, Tania Baeza y Nicols Altamirano.
- » Estudiante: Carla Sanhueza.
- » Alumni: Javier González.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Una nueva dimensión» se propuso explorar el potencial de la realidad virtual como herramienta inclusiva para niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual leve a moderada en las comunas de Temuco y Padre Las Casas. La iniciativa fue impulsada por la Facultad de Ciencias de la Salud, en colaboración con la Escuela Especial Ñielol y la Agrupación Proyecto Futuro, y consolidó un esfuerzo interinstitucional que unió capacidades técnicas, pedagógicas y comunitarias.

El proyecto avanzó desde el diseño y el prototipado de un juego inclusivo en realidad virtual hasta su aplicación en sesiones prácticas con usuarios. La aplicación se estructuró en escenarios que recrean lugares emblemáticos de la región, generando un entorno lúdico y motivador que permitió a los participantes ejercitar actividades instrumentales de la vida diaria en un formato novedoso. Este diseño ofreció una oportunidad de aprendizaje accesible, con buena tolerancia al dispositivo y evidencias de impacto positivo en la autonomía funcional.

Más allá del valor tecnológico, la experiencia demostró que la realidad virtual puede convertir-

se en un medio de inclusión y desarrollo de habilidades al ofrecer un espacio seguro para la práctica de destrezas cotidianas y sociales. La colaboración con las comunidades educativas y organizaciones asociadas permitió adaptar los contenidos a la realidad y necesidades de los participantes, fortaleciendo así la pertinencia cultural y pedagógica de la intervención.

El proyecto dejó como legado un prototipo validado, materiales técnicos y una ruta de continuidad que abre la posibilidad de seguir desarrollando aplicaciones inclusivas, escalables a nuevos contextos y grupos etarios.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

INNOVACIÓN APLICADA, DISEÑO CENTRADO EN LA PERSONA Y ACTIVOS TRANSFERIBLES

La contribución universitaria se reflejó en el fortalecimiento de los itinerarios formativos de la carrera de Terapia Ocupacional, especialmente al situar a estudiantes en un proceso completo de innovación aplicada, que abarcó desde la evaluación funcional de los participantes hasta la implementación de un dispositivo inclusivo en realidad virtual. La experiencia abordó la especificación técnica del juego, la guionización de escenarios, el prototipado de la aplicación y las pruebas de usabilidad, permitiendo que los y las estudiantes vivieran un ciclo integral de diseño y validación tecnológica en un contexto real de trabajo comunitario.

Este proceso formativo le permitió a los estudiantes ejercitar competencias clave del perfil profesional, como la comunicación inclusiva con familias y equipos educativos, el codiseño de experiencias accesibles en conjunto con usuarios, el análisis ocupacional para trasladar actividades cotidianas a un entorno virtual y la capacidad de evaluar resultados con criterios técnicos y de pertinencia social. La práctica en terreno mostró cómo la tecnología, cuando se diseña con las personas y no solo para

ellas, puede convertirse en una herramienta concreta para mejorar la autonomía y favorecer la inclusión.

Este proyecto demuestra que la investigación aplicada puede integrarse directamente a la formación profesional y al servicio de la comunidad. Su ejecución permitió dejar disponibles activos transferibles, como prototipos funcionales, protocolos de sesión, pautas de observación y una biblioteca inicial de escenarios y objetos digitales, todos con potencial de ser incorporados en la malla curricular o ser utilizados en prácticas profesionales.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

RECREACIÓN ACCESIBLE, PARTICIPACIÓN SOCIAL Y REDES ESCUELA-UNIVERSIDAD

En el territorio, el proyecto «Una nueva dimensión» instaló una propuesta recreativa accesible que abrió nuevas posibilidades de participación social y aprendizaje. El valor territorial del proyecto se reflejó en la incorporación de espacios reconocibles, como Isla Cautín, el Parque-Estadio, el cerro Ñielol y el Museo Ferroviario, lo que facilitó la orientación espacial, generó motivación y permitió trasladar aprendizajes lúdicos a la vida cotidiana. Al experimentar estos lugares en un entorno seguro y accesible, los participantes fortalecieron habilidades de la vida diaria, mejoraron su autonomía y vivieron una experiencia recreativa innovadora que también reforzó su vínculo con la identidad local.

La iniciativa fue ampliamente valorada por la comunidad educativa y las familias, que reconocieron en ella una contribución significativa para la inclusión, la equidad y el desarrollo comunitario.

Este proyecto no solo contribuye a la reducción de brechas en el acceso a tecnologías inclusivas, sino que también consolida redes de colaboración entre la Universidad y el territorio, aportando a la autonomía, la participación social y la construcción de entornos más justos e inclusivos.



Historias diversas: Encuentro intergeneracional

OBJETIVO

Establecer un encuentro anual que permita el diálogo intergeneracional entre estudiantes y personas mayores, con el fin de construir conocimiento en conjunto y validar las historias de vida de sus participantes.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Entidades públicas: Secretaría Regional Ministerial de las Culturas, las Artes y el Patrimonio de la región de La Araucanía. Entidades públicas: Departamento de Educación Municipal de Temuco. Comunidades locales/regionales: Agrupaciones de personas mayores de Temuco. Comunidades escolares: Estudiantes secundarios de Temuco.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Educación.
- » Carrera: Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación.
- » Unidad de Vinculación: Dirección de Extensión Académica y Cultural.
- » Equipo interno: Alejandra González.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Historias diversas: Encuentro intergeneracional» nació con el propósito de construir puentes generacionales a través de la palabra, validando voces históricamente relegadas como las de adolescentes y personas mayores. Desde 2023, la iniciativa se desarrolla como un concurso literario, acompañado de talleres de escritura y autobiografía, que ha reunido a estudiantes secundarios y personas mayores de la región de La Araucanía y, más recientemente, también de Los Ríos y Los Lagos, en un espacio de fraternidad, respeto mutuo y reconocimiento comunitario.

Impulsado por la carrera de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación y la Dirección de Extensión Académica y Cultural, con apoyo de la Secretaría Regional Ministerial de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, el Departamento de Educación Municipal de Temuco y diversos establecimientos educacionales, el proyecto alcanzó gran difusión mediante radios comunales, TV UCT Araucanía, redes sociales y la plataforma digital historiasdiversas.cl, que centralizó el envío de relatos.

Los resultados han sido significativos: más de ciento treinta historias de personas mayores y sesenta de estudiantes en 2024, además de la publicación de dos libros que recopilan los textos más destacados, lo que ha consolidado un espacio estable de memoria viva y rescate patrimonial. La ceremonia anual, realizada en el Aula Magna de la UC Temuco en el marco del Día del Libro, se ha convertido en un hito regional que revitaliza la tradición literaria del sur de Chile y aporta al rescate de la identidad colectiva, desde la oralidad, la escritura y la literatura, como un medio de encuentro intergeneracional.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

APRENDIZAJES PARA LA UNIVERSIDAD

Para la UC Temuco, el proyecto significó un aporte directo a la formación de los estudiantes de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación, quienes participaron activamente en la difusión, la organización y el desarrollo de actividades, fortaleciendo sus competencias en mediación cultural, fomento lector, gestión colaborativa y trabajo comunitario. Los relatos y materiales generados se incorporaron a las asignaturas y procesos formativos, entregando una perspectiva territorial e intercultural que humanizó la experiencia en el aula al repensar la sala de clases como un espacio democrático en el que todas las voces son escuchadas. La participación de la totalidad de los estudiantes en la convocatoria dirigida a personas mayores favoreció la interacción con actores del entorno y retroalimentó los itinerarios formativos, mostrando cómo la vinculación universitaria no solo enriquece el currículo, sino que también transforma las prácticas pedagógicas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

MEMORIA VIVA Y COHESIÓN TERRITORIAL

El proyecto «Historias diversas» retribuye al territorio a través de la edición y entrega del libro homóni-

mo a sus participantes y comunidades, dejando un registro público de memorias que valida a las personas mayores como agentes activos de identidad y formación para las nuevas generaciones. Este gesto no solo reconoció sus trayectorias de vida, sino que también situó a la memoria como un recurso pedagógico y cultural que enriquece el presente y orienta el futuro.

La iniciativa abrió un espacio intergeneracional en el que las historias personales se convirtieron en patrimonio colectivo. El intercambio de saberes inmateriales permitió integrar relatos de modernización, de transmisión de la lengua y de experiencias vinculadas a la escolaridad y la vida universitaria, revelando cómo estas vivencias dialogan con los desafíos contemporáneos del territorio. La escritura y lectura pública de autobiografías operó como un dispositivo sencillo, pero profundamente significativo, capaz de generar cohesión social y un relato compartido entre distintas generaciones que conviven en un mismo espacio comunitario.

Los impactos de este trabajo se reflejaron en la movilidad social y cultural, en el acceso inclusivo a un proceso de creación compartida, en la promoción de la interculturalidad y en el fortalecimiento de prácticas patrimoniales que dan valor al arte y a la cultura local. Además, permitió que las comunidades participantes desarrollaran nuevas capacidades para preservar, transmitir y resignificar su memoria en un contexto de cambios acelerados y demandas globales.

Con esta experiencia, Historias Diversas consolidó a la UC Temuco como un actor clave en la promoción cultural y en el rescate patrimonial, posicionando la palabra como herramienta de encuentro, reconocimiento y construcción de comunidad. La continuidad proyectada a través de la plataforma digital y de alianzas con actores regionales asegura la sostenibilidad de la iniciativa y garantiza que las voces de quienes participaron permanezcan vivas, enriqueciendo la identidad del sur de Chile y ofreciendo inspiración a las generaciones futuras.



UC Temuco «en salida»: Compromiso misionero en y desde el sur

OBJETIVO

Fortalecer la misión evangelizadora de la UC Temuco a través de acciones colaborativas entre la Pastoral, la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía, la comunidad universitaria y la iglesia diocesana.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Iglesia diocesana: Parroquia San Pedro de Curacautín, diócesis San José de Temuco. Instituciones de educación superior: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía.
- » Departamento: Departamento de Teología.
- » Unidad de Vinculación: Dirección General de Pastoral.
- » Equipo interno: Mauricio González, Yanette Castro y Samuel Vallejos.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «UC Temuco “en salida”» reafirmó la identidad misionera y territorial de la Universidad Católica de Temuco a través de medidas como las Misiones Universitarias de Verano 2024 en Curacautín y el Seminario «Universidades católicas en misión: Al servicio de la iglesia diocesana». La iniciativa, ejecutada por la Dirección General de Pastoral junto a la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía, convocó a cuarenta y dos estudiantes y a doce funcionarios de la UC Temuco y de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Estos participaron en experiencias comunitarias y pastorales en más de treinta comunidades de base de la parroquia San Pedro de Curacautín, desarrollando actividades litúrgicas, talleres para niños y adultos, visitas a familias y labores de recuperación de capillas. La comunidad valoró especialmente la cercanía de los misioneros, quienes lograron tender puentes con personas en situación de pobreza y fortalecer la vida parroquial.

El seminario «Universidades Católicas en Misión» se celebró en agosto de 2024 en la UC Temuco, con

la participación del gran canciller, autoridades eclesiales, académicos y agentes pastorales. Este espacio permitió sistematizar las experiencias vividas y reflexionar sobre los desafíos de la misión universitaria en contextos de diversidad cultural y religiosa, consolidando a la UC Temuco como una universidad en salida al servicio del territorio y de la Iglesia.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y ESTUDIANTIL

El proyecto tuvo un fuerte impacto dentro de la Universidad, ya que enriqueció los itinerarios formativos de los estudiantes a través de experiencias concretas de aprendizaje y servicio en comunidades locales. La preparación previa, junto con los contenidos abordados en el seminario académico, permitió integrar de manera consecuente temáticas como la evangelización, el diálogo interreligioso y la espiritualidad laical, generando una retroalimentación que fortaleció los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes que participaron en las misiones vivieron experiencias que les permitieron interiorizar los valores del sello de la Universidad y fortalecer sus competencias en liderazgo, trabajo colaborativo y compromiso social. Para el equipo de la Dirección General de Pastoral, la iniciativa representó también una oportunidad de ajustar los procesos internos a los lineamientos institucionales de vinculación con el medio, adoptando un enfoque más riguroso en la evaluación y el seguimiento de las actividades. Este proyecto demostró que el ám-

bito de las misiones enriquece la formación de los estudiantes, vinculándolos con los valores sello de la UC Temuco y promoviendo experiencias formativas con impacto en la comunidad.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

ACOMPañAMIENTO TERRITORIAL Y REDES ECLESIALES

Desde la perspectiva territorial, la iniciativa generó un impacto significativo en la parroquia San Pedro de Curacautín y sus comunidades. La organización de las misiones permitió acompañar la vida parroquial a través de celebraciones litúrgicas, talleres y visitas a familias, lo que reforzó la identidad comunitaria y la participación activa de los feligreses. Además, se concretaron intervenciones materiales en capillas, como pintura y limpieza, que fueron recibidas con gratitud por la comunidad local.

El testimonio de los misioneros fue especialmente valorado por los habitantes, quienes percibieron la cercanía de la Universidad en sus realidades cotidianas, muchas veces marcadas por la pobreza y la vulnerabilidad social. Este proyecto ayudó a la unión de las parroquias con la Universidad, generando lazos valiosos y una disposición muy positiva para continuar colaborando en el ámbito pastoral. A su vez, la articulación con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, que también se hizo parte de las actividades, abrió un horizonte de cooperación interuniversitaria que fortalece tanto la vida parroquial como la proyección de la misión de la Iglesia en la región.





Legado arquitectónico capuchino en La Araucanía: La obra construida en madera del padre Bernabé Gutknecht

OBJETIVO

Valorizar y visibilizar el patrimonio de los inmuebles religiosos y el legado capuchino, fortaleciendo el sector cultural y turístico de las comunas donde se encuentran y generando los insumos necesarios para que los actores locales puedan implementar estrategias de puesta en valor, con el propósito de contribuir a la memoria y herencia cultural de la comunidad.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Iglesia diocesana: Santuario de Metrenco. Entidades públicas: Servicio Nacional del Patrimonio Cultural y Oficina Técnica Regional de La Araucanía (Consejo de Monumentos Nacionales). Comunidades locales/regionales: Comunidad de Villa García y comunidad de South Dakota.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño.
- » Carrera: Arquitectura.
- » Unidad de Vinculación: Dirección de Pastoral.

- » Equipo interno: Esteban Araneda y Magdalena Undurraga.
- » Colaboradores externos: Cristian Rodríguez y Evelyn Dupré.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Legado arquitectónico capuchino en La Araucanía: La obra construida en madera del padre Bernabé Gutknecht» puso en valor el patrimonio religioso capuchino a través de un dispositivo técnico-comunitario que combinó catastros arquitectónico-estructurales, registros fotográficos y aéreos, modelación 3D y recopilación de memoria colectiva.

La iniciativa, liderada por la Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño de la UC Temuco, junto a la comunidad de Villa García, el Santuario de Metrenco, la Comunidad South Dakota y la Oficina Técnica Regional del Consejo de Monumentos, surge en articulación con la declaración de zona típica de Villa García, lo que activó un trabajo colaborativo para visibilizar atributos materiales e inmateriales del conjunto y ordenar insumos confiables para su conservación y difusión pública. Desde ese marco se

levantó una planimetría y modelado 3D, se generaron bancos de imágenes y coordenadas, y se curó un corpus de testimonios locales, integrando la mirada técnica con la memoria de los habitantes para una lectura situada del patrimonio en madera.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

FORMACIÓN SITUADA, INVESTIGACIÓN APLICADA Y ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

El proyecto enriqueció los itinerarios formativos de la Facultad de Arquitectura al situar a estudiantes en experiencias reales de reconocimiento, medición, diagnóstico y lectura tipológica de la arquitectura religiosa en madera, integrando metodologías de registro fotogramétrico y aéreo, modelado 3D y curaduría de memoria. Se produjeron activos académicos transferibles (planimetrías, pautas de levantamiento, protocolos de archivo, guías de entrevista y criterios de consentimiento/resguardo) que son útiles para docencia, talleres de patrimonio, prácticas y futuras asignaturas sobre conservación y gestión de sitios protegidos.

La transversalización del proyecto se expresa en la coordinación entre la facultad, el Servicio Nacional del Patrimonio Cultural y la Oficina Técnica Regional con unidades externas, que permitió contrastar el marco normativo (Ley 17.288 de Monumentos Nacionales) con la realidad constructiva y social del sitio. Así, los estudiantes conocieron procesos históricos (Reforma Agraria y asentamientos rurales), técnicas comunitarias (autogestión en madera y veinticuatro viviendas) y la gobernanza de la protección patrimonial (municipio, Secretaría Comunal de Planificación y Consejo de Monumentos Nacionales).

La bidireccionalidad académico-comunitaria aportó retroalimentación para refinar criterios de lectura material (entretecho y estructura de cubierta), levantamiento y planimetría. A su vez, la difusión académica fortaleció el rol público de la UC Temuco en el patrimonio arquitectónico de la zona lacustre, motivando a docentes y estudiantes a postular continuidad y a consolidar una ruta de investigación y vinculación en arquitectura en madera de tradición capuchina.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

PATRIMONIO VIVO, GESTIÓN MUNICIPAL PROYECCIÓN TERRITORIAL

En el territorio, la iniciativa difundió y puso en valor el patrimonio local desde su contexto histórico y su memoria colectiva (relatos familiares, fotografías inéditas y trayectorias de construcción), habilitando un conocimiento situado que reconoce sensibilidades patrimoniales y fortalece la identidad de Villa García. Los insumos técnicos (planos, modelación 3D, coordenadas y registros fotográficos) quedan a disposición de la Municipalidad de Cunco como base para proyectos de restauración, gestión de recursos y diseño de estrategias de puesta en valor (señalética, rutas o turismo cultural), a la vez que apoyan la articulación con el Servicio Nacional del Patrimonio Cultural y el Consejo de Monumentos.

La actividad pública de abril de 2025 y el seminario de cierre programado para diciembre de 2025 profundizan la permanencia del vínculo y la socialización de resultados, con cien asistentes proyectados. En términos de impacto, la contribución externa se evidencia en: i) la pertinencia territorial, que responde a una necesidad explícita de visibilizar atributos del lugar mediante sistemas gráficos; ii) la bidireccionalidad, reflejada en la coconstrucción del proyecto con la comunidad, el acceso a memorias y archivos domésticos, y la validación de los productos técnicos; iii) la permanencia, en tanto se genera una ruta de continuidad con los inmuebles pendientes; y iv) la solución de problemas regionales, que busca atender el déficit de información técnica confiable para la conservación de arquitectura en madera.

Desde la Secretaría Comunal de Planificación se proyecta el Plan Villa García, que articulará a organismos públicos y privados y gestionará acciones como la postulación al Programa Pequeñas Localidades del Ministerio de Vivienda y Urbanismo, lo que sitúa a la UC Temuco como socio estratégico en patrimonio, cultura y desarrollo. En suma, el proyecto deja capacidad instalada (datos, modelos y procedimientos), redes activas (comunidad, iglesia, municipio, Oficina Técnica Regional) y material de difusión para robustecer la memoria, el turismo cultural y la calidad de vida de sus habitantes.



Formando con-ciencias

OBJETIVO

Formar una red de ingenieras UC Temuco para potenciar equipos de colaboración, fomentar capacidades de comunicación y liderazgo femenino, y fortalecer la vinculación de la Universidad con el entorno, mediante proyectos y actividades de impacto social y tecnológico.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades escolares: Estudiantes mujeres de liceos pertenecientes al Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) y el Propedéutico UC Temuco en la región de La Araucanía. Estudiantes de Ingeniería de la UC Temuco.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ingeniería.
- » Unidad de Gobierno: Dirección de Transferencia Tecnológica.
- » Unidad de Vinculación: Dirección de Inclusión y Acompañamiento y Dirección de Acceso Inclusivo.
- » Equipo interno: Paola Leal y Fernanda Pinto.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Formando con-ciencias» busca fortalecer el liderazgo y empoderamiento de mujeres estudiantes de ingeniería mediante *coaching*, charlas con referentes femeninos en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), foros de intercambio y actividades de difusión. La iniciativa busca reducir la brecha de género en carreras científicas y tecnológicas, promoviendo redes de apoyo y visibilizando el talento femenino en la Facultad de Ingeniería.

Impulsado por la Facultad de Ingeniería de la UC Temuco, el proyecto instaló un trayecto formativo de liderazgo femenino en STEM y articuló redes entre estudiantes, académicas y profesionales. La propuesta conectó habilidades socioemocionales con tecnologías emergentes a través de talleres de *coaching* en liderazgo, inteligencia emocional, gestión de equipos y un módulo de prototipado 3D. La colaboración se potenció mediante el programa PACE, que permitió vincular a alumnas de enseñanza media con referentes femeninas y con la comunidad universitaria, ampliando la pertinencia



territorial de la iniciativa. Además, se promovió la creación de la Red de Ingenieras UC Temuco y de una rama estudiantil en el Institute of Electrical and Electronics Engineers como espacios permanentes de mentoría, colaboración académica y proyección profesional.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y CONSOLIDACIÓN DE REDES PROFESIONALES

La iniciativa enriqueció los itinerarios formativos de pregrado al situar a estudiantes en experiencias activas de aprendizaje que integraron incidencia local, trabajo colaborativo y retroalimentación de actores del entorno, conectando así la teoría con desafíos reales. Las participantes ejercitaron competencias de comunicación efectiva, autoliderazgo, gestión de equipos, resolución creativa de problemas y codiseño de prototipos funcionales con base tecnológica, desarrollando al mismo tiempo una mirada crítica y socialmente comprometida de su disciplina. Estas experiencias dejaron activos transferibles, como guías, pautas y rúbricas, que pueden ser incorporados en asignaturas, prácticas profesionales y programas de educación continua, asegurando que los aprendizajes trasciendan más allá del proyecto. La creación de la Red de Ingenieras UC Temuco y el proceso de formalización de la rama del Institute of Electrical and Electronics Engineers consolidaron plataformas internas de acompañamiento, mentoría y vinculación, fortaleciendo la proyección académica y profesional de las estudiantes, y su inserción en redes regionales y globales de investigación e innovación.

Con su difusión en el 36.º Congreso Chileno de Educación en Ingeniería (Sochedi 2024), el modelo se posiciona como una buena práctica transferible para otras facultades y universidades, reforzando a la UC Temuco como un socio estratégico en la promoción de la equidad de género en STEM y en la construcción de una sociedad basada en conocimientos con perspectiva territorial.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

MÁS MUJERES EN STEM: REFERENTES, ACCESO Y MOVILIDAD SOCIAL

En el territorio, el proyecto acercó referentes femeninas a estudiantes de enseñanza media, especialmente a través de jornadas abiertas y del trabajo conjunto con el PACE, ampliando el acceso inclusivo y el acompañamiento vocacional con foco de género. Mujeres líderes de la región compartieron experiencias en innovación, investigación y emprendimiento, incentivando vocaciones científicas y tecnológicas. Asimismo, el Foro Internacional y el seminario de cierre «Mujeres que transforman» se consolidaron como espacios de diálogo sobre empresa, toma de decisiones y brechas estructurales en la academia, y como vitrinas para presentar aprendizajes y prototipos desarrollados por las propias estudiantes.

Estas instancias ampliaron el capital social de las participantes, generaron oportunidades de continuidad formativa, pasantías y emprendimientos, y reforzaron redes entre universidad, liceos, organizaciones y empresas. En conjunto, la experiencia contribuyó a diversificar el capital humano avanzado de La Araucanía y a consolidar a la UC Temuco como un actor estratégico en equidad de género y desarrollo regional con perspectiva STEM.



Aporte de la interdisciplinariedad lenguaje-matemática en la escuela: Una forma de restituir una educación integral

OBJETIVO

Acompañar al cuerpo docente de Lenguaje y Matemática de los liceos municipales de Cañete en la implementación de la didáctica lecto-matemática interdisciplinaria (DiLeMa) para restituir el carácter integral de la educación y fortalecer los aprendizajes del estudiantado.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades escolares: Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de Cañete.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ingeniería.
- » Departamento: Departamento de Ciencias Matemáticas y Físicas y Departamento de Educación e Innovación.
- » Unidad de Vinculación: Centro de Investigación Escolar y Desarrollo y Centro de Innovación y Desarrollo Docente.
- » Equipo interno: Patricia Schwerter y Ricardo García.

RESUMEN DEL PROYECTO

A través del proyecto «Aporte de la interdisciplinariedad lenguaje-matemática en la escuela», la UC Temuco impulsó un proceso de transformación en las aulas de enseñanza media de la comuna de Cañete que puso en el centro la colaboración entre disciplinas. Este proyecto buscó acompañar a los equipos docentes en la implementación de DiLeMa, una didáctica que integra lenguaje y matemática para fortalecer, de forma conjunta, la comprensión lectora y el razonamiento lógico de las y los estudiantes.

La propuesta se desplegó mediante un diagnóstico bidimensional de enunciados de problemas, instancias de formación y retroalimentación continua, y la coconstrucción de ajustes didácticos con el profesorado. El trabajo permitió visibilizar estructuras verbales que obstaculizan la resolución de problemas, instalar prácticas interdisciplinarias y proyectar un itinerario de mejora con el DAEM de Cañete, con lo que se dio respuesta a una necesidad sentida por la comunidad: elevar los desempeños en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en un territorio con desafíos persistentes de equidad educativa.

La experiencia se transformó en una instancia formativa directa para estudiantes y académicos/as, quienes observaron la didáctica en contextos reales de aula e integraron metodologías interdisciplinarias respaldadas por años de investigación e instrumentos ya patentados. El conocimiento universitario nutrió la práctica escolar y, a su vez, los desafíos del aula retroalimentaron la formación de los futuros profesionales de la educación.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

APRENDIZAJES PARA LA UNIVERSIDAD

La experiencia fortaleció el rol público de la UC Temuco al articular investigación aplicada, docencia y vinculación con el medio en torno a una prioridad territorial vinculada a la enseñanza de las matemáticas. En el ámbito formativo, enriqueció el pregrado de Pedagogía en Matemáticas mediante la incorporación de la didáctica DiLeMa en asignaturas orientadas a la construcción y a la resolución de problemas, lo que generó aprendizajes auténticos tanto para estudiantes como para académicos/as. Entre los principales activos producidos se encuentran un instrumento de diagnóstico bidimensional, ya patentado, y un protocolo para la redacción de problemas matemáticos, actualmente en proceso de patente. Ambos recursos se integran a la formación del profesorado como herramientas de alto valor pedagógico.

La iniciativa también afianzó el trabajo interdisciplinario entre departamentos y dejó capacidad instalada para futuras intervenciones, con proyección hacia lineamientos curriculares municipales y al debate sobre didácticas integradas en educación media. En conjunto, el proyecto evidencia cómo el quehacer académico incide directamente en la agenda territorial y contribuye a robustecer los itinerarios formativos de pregrado y posgrado.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

PERTINENCIA TERRITORIAL Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Desde el entorno escolar, el proyecto habilitó un programa de formación dirigido a docentes de lenguaje y matemática del sistema municipal, ofreciendo un espacio sistemático de actualización y desarrollo profesional. A partir de esta base, se delinearon orientaciones para fortalecer el trabajo interdisciplinario a nivel comunal, con foco en la articulación de estrategias pedagógicas y en la construcción de prácticas compartidas entre establecimientos. La colaboración con el DAEM fue clave, ya que permitió socializar diagnósticos, ajustar prácticas pedagógicas y organizar instancias de capacitación en DiLeMa y en evaluación bidimensional, que contaron con la participación de liceos y, posteriormente, de escuelas básicas y rurales interesadas en sumarse al proceso. La unidad técnico-pedagógica destacó la pertinencia y la utilidad de la intervención, subrayando sus efectos en la gestión curricular, en la innovación de estrategias de evaluación y en la proyección hacia otros niveles educativos.

El proyecto arrojó resultados concretos en la mejora del rendimiento estudiantil, en el fortalecimiento de las habilidades didácticas de los docentes y en la cohesión de la comunidad educativa, que logró instalar nuevas dinámicas de colaboración y confianza. Además, dejó instaladas condiciones para la sostenibilidad y replicabilidad del modelo, abriendo la posibilidad de expandirlo hacia la enseñanza básica y hacia otras comunidades educativas del territorio. De esta manera, la iniciativa no solo impacta en el aula, sino que también contribuye a la construcción de un sistema escolar más inclusivo, equitativo y preparado para responder a los desafíos actuales de la educación.



Quinta Feria de Arqueología Experimental

OBJETIVO

Fomentar el conocimiento del patrimonio cultural arqueológico de la región, en conjunto con colegios de La Araucanía y la comunidad en general, mediante la reconstrucción experimental de un conjunto de manifestaciones materiales del registro arqueológico que representan la identidad y la diversidad de las sociedades del pasado.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades escolares: Escuela Alejandro Gorostiaga Orrego de Nueva Imperial, Escuela Palihue Pillan de Melipeuco, Escuela 10 Llaima de Melipeuco y Liceo Los Andes de Melipeuco.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
- » Carrera: Arqueología.
- » Unidad de Vinculación: Laboratorio de Cultura Material.

- » Equipo interno: Gustavo Lucero. Estudiantes: Gissell Cortés, Marion Aguilera, Claudia Quiroz, Marcelo Medina, Andrea Pezzo, Daniela Ramírez, Valentina Zúñiga, Joaquín González, Ailín Jara, Victoria Zúñiga, Nicolas Gajardo, Juan Fernando Hoyuela, Rocío Orellana, Mikaela Soto, Kyomara Morales, Tatiana Valderrama, R. Solange Pinuer, Juan Pablo Rodríguez, Valentina Melita, Alejandra Muñoz, Francisco Padilla, Juan Fernando Hoyuela, Sebastián Huircan, Francisco Maureira, Eduardo Fuentes, Cristabel Carrasco y Martín Ríos.

RESUMEN DEL PROYECTO

La Quinta Feria de Arqueología Experimental, impulsada por estudiantes de Arqueología de la UC Temuco, consolidó un espacio pedagógico de divulgación científica y educación patrimonial que acerca el conocimiento arqueológico a comunidades escolares a través de experiencias prácticas y significativas. La feria se estructuró en estaciones temáticas —fuego, tecnología lítica, arte rupestre, cerámica, bioarqueología, arqueobotánica y pesca—, en las que se desarrollaron demostraciones, uso de

réplicas y relatos situados, que vincularon los procesos de manufactura con sus contextos y sentidos culturales. De esta manera, el patrimonio fue comprendido no solo como un vestigio del pasado, sino como una identidad en permanente construcción.

El diseño de la iniciativa se elaboró desde la Universidad, en conjunto con establecimientos educacionales de la región y bajo un enfoque de responsabilidad social universitaria, y estuvo dirigido a estudiantes de enseñanza básica y media. Con ello, se fortaleció el puente entre escuela y universidad, promoviendo un verdadero diálogo de saberes y potenciando la valoración activa del patrimonio cultural en el territorio.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

APRENDIZAJE SITUADO, GUION CIENTÍFICO Y TRABAJO EN EQUIPO

La Feria de Arqueología Experimental enriquece los itinerarios formativos de pregrado al situar a las y los estudiantes de la Universidad en un rol activo como mediadores del conocimiento, en el que planifican y conducen experiencias didácticas, elaboran guiones científicos con enfoque territorial y gestionan recursos, tiempos y equipos, en interacción directa con las comunidades escolares. Este aprendizaje en terreno fortalece competencias de comunicación científica, trabajo colaborativo, planificación y ética de la divulgación, al mismo tiempo que retroalimenta la docencia universitaria mediante metodologías activas y materiales transferibles, guiones, registros y protocolos de demostración, que aplicables en asignaturas, prácticas y actividades de extensión.

A nivel institucional, la experiencia otorgó mayor visibilidad al Laboratorio de Cultura Material como referente en memoria, patrimonio e identidad, además de generar aprendizajes para la mejora continua: enfrentar vacíos de información patrimonial en juventudes, profundizar diálogos recíprocos entre academia y comunidad e incorporar formación específica sobre protocolos frente a hallazgos fortuitos, contribuyendo así a ajustes curriculares y de calidad. Los activos producidos por el proyecto (guiones, cronogramas, materiales didácticos y registro audiovisual) quedan disponibles para la docencia, la extensión y nuevas versiones de la feria,

consolidando el rol público de la carrera de Arqueología y su proyección entre comunidades educativas del territorio.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

EDUCACIÓN PATRIMONIAL, IDENTIDAD Y REDES ESCUELA-UNIVERSIDAD

En el territorio, la Feria de Arqueología Experimental instala una propuesta educativa innovadora que acerca la arqueología a niñas, niños y jóvenes a través de la experimentación guiada. Las actividades incluyen encendido de fuego, talla lítica con reconocimiento de obsidiana y pirita, lectura e interpretación de arte rupestre, modelado de cerámica y observación aplicada desde la bioarqueología y la arqueobotánica. Junto a estas experiencias prácticas, se desarrollaron conversaciones situadas sobre memorias locales, promoviendo la valoración y el cuidado del patrimonio cultural, y la cohesión comunitaria en torno a referentes compartidos.

Las escuelas participantes destacaron la pertinencia de una mediación que aclara confusiones habituales entre arqueología, geología y paleontología, generando aprendizajes significativos, como el reconocimiento de materialidades, la comprensión de sus contextos de uso y la apropiación del patrimonio como parte viva del entorno. La colaboración refuerza ámbitos estratégicos, como el patrimonio, el arte y la cultura, el desarrollo territorial y comunitario, la interculturalidad y el diálogo de saberes, dejando además redes activas y materiales verificables que permiten replicar y escalar la feria hacia nuevas comunidades escolares.





Seminarios a liceos técnicos-profesionales

OBJETIVO

Establecer un vínculo sólido entre la Universidad y los liceos técnico-profesionales de la región de La Araucanía, con el objetivo de fomentar en los estudiantes el interés por ingresar a una carrera de educación superior ofrecida por el Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Temuco.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Comunidades escolares: Liceo Bicentenario de Excelencia Politécnico de Villarrica, Liceo Bicentenario Politécnico de Pitrufquén, Liceo del Desarrollo de Temuco, Liceo Comercial Armando Bravo Bravo de Angol, Liceo Bicentenario Los Sauces de Los Sauces, Liceo del Desarrollo de Temuco, Instituto Superior de Comercio Tiburcio Saavedra Alarcón de Temuco, Complejo Educacional Padre Oscar Moser de Padre Las Casas, Liceo Público Bicentenario Luis González Vázquez de Nueva Imperial, Liceo Bicentenario James Mundell de Cholchol, Liceo Intercultural Técnico Profesional Guacolda de Cholchol y Liceo Particular Comercial Carahue. Entidades

públicas: Servicio de Impuestos Internos (SII) y Servicio de Cooperación Técnica (Sercotec).

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Administrativas.
- » Carrera: Ingeniería Comercial y Contador Auditor.
- » Unidad de Vinculación: Centro de Economía Aplicada
- » Equipo interno: Claudia Quezada, Carlos Atenas, Gerardo Márquez, Cristian Torres, Patricio Saavedra, Claudia Gómez, José Contreras, Alejandro Gómez, Julián Díaz, Jairo Dote, Cristian Rojas, Cristian Pichara y Maritza Fuentes.
- » Estudiantes: Alicia González y Paloma Araneda.
- » Alumni: César Morales, Milena Muñoz, Laura Llanquinao, Narlette King y Ángela Pino.

RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto «Seminarios a liceos técnicos-profesionales» se implementó como una estrategia territorial por zonas para acercar el quehacer del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

de la UC Temuco a comunidades escolares de educación técnico-profesional. La propuesta combinó contenidos prácticos del sector público, a través del SII y del Sercotec, con experiencias formativas universitarias en metodologías activas, educación financiera y simulaciones con sistemas de gestión. Además, incorporó testimonios de egresados y egresadas de la UC Temuco, quienes compartieron sus trayectorias. Con ello, los seminarios se transformaron en un puente de doble vía: orientaron vocaciones informadas y dieron a conocer rutas de continuidad de estudios, al tiempo que recogieron insumos desde los liceos para ajustar la oferta universitaria y diseñar articulaciones pertinentes al territorio.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

ITINERARIOS FORMATIVOS UC TEMUCO Y ACTIVOS TRANSFERIBLES PARA LAS CARRERAS

Para la Universidad, el proyecto permitió consolidar alianzas con liceos de la región de La Araucanía y obtener retroalimentación directa sobre los itinerarios formativos de las carreras de Ingeniería Comercial y Contador Auditor. Como resultado, quedaron instalados materiales transferibles, como los guiones de las charlas, la pauta del Taller de Finanzas Personales, piezas de difusión y protocolos de relación con establecimientos y distintos insumos que facilitan repetir y proyectar el modelo de trabajo. La colaboración se expresó en la construcción conjunta de contenidos, combinando charlas del SII y del Sercotec con presentaciones de la Universidad, además de la validación de metodologías activas y simulaciones prácticas en el aula. Esto permitió generar aprendizajes aplicables a la mejora de asignaturas y actividades de extensión universitaria.

En paralelo, se realizó un análisis de articulación curricular que contrastó los módulos de enseñanza técnico-profesional con asignaturas de nivel universitario. Este cruce evidenció una progresión natural desde las competencias operativas y de control que se enseñan en los liceos hacia las habilidades de interpretación de estados financieros, gestión, ética y uso avanzado de software que se trabajan en la Universidad. El análisis quedó sistematizado en un cuadro comparativo que permite ajustar contenidos, reconocer trayectorias previas y diseñar módulos de transición, como reforzamiento en nor-

mas contables internacionales, tributación, procesos administrativos o servicio al cliente, con el fin de disminuir las brechas de ingreso y favorecer la continuidad de estudios. Finalmente, se incorporó al ecosistema formativo de estas carreras la participación de egresados de la UC Temuco, fortaleciendo tutorías y redes de apoyo para las próximas cohortes estudiantiles.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

ORIENTACIÓN VOCACIONAL, REDES CON INSTITUCIONES PÚBLICAS Y ARTICULACIÓN LICEO-UNIVERSIDAD

En el territorio, el proyecto se desplegó en cuatro zonas de La Araucanía mediante seminarios presenciales que articularon la comunidad escolar, la Universidad y el sector público. La iniciativa ayudó a reducir las brechas de información sobre la vida universitaria y los perfiles profesionales, acercando a las y los jóvenes a referentes del mundo público y privado. Entre ellos destacaron charlas del SII y del Sercotec, junto con un taller práctico de educación financiera que abordó presupuesto, deuda y ahorro a través de dinámicas colaborativas. La participación de egresados de la UC Temuco, junto con contrapartes del sector público, validó la pertinencia del enfoque y abrió oportunidades de acompañamiento vocacional y de continuidad de estudios.

La contribución externa alcanzó a doce liceos técnico-profesionales y a diversas comunidades escolares por zona. Como efecto adicional, la iniciativa generó nuevas redes entre liceos, universidad y organismos públicos, sumando establecimientos interesados en próximas versiones y activando un proceso de revisión de contenidos que ya cuenta con respuestas iniciales desde escuelas aliadas. Esto ha comenzado a sentar las bases para el reconocimiento de trayectorias formativas previas y para la adecuación de contenidos según las necesidades del territorio. En conjunto, los seminarios instalan rutas claras de continuidad de estudios, con evidencias verificables, como programaciones por zona, listados de liceos participantes, talleres, testimonios y primeras matrices de equivalencia. Todo ello proyecta la posibilidad de replicar la experiencia con mayor cobertura y colaboración, aportando a la movilidad social y a la diversificación del capital humano regional en áreas estratégicas como la gestión y la contabilidad.



Cuidándonos juntos en el contexto de territorios locales: El caso de Saavedra

OBJETIVO

Establecer un vínculo bidireccional entre organizaciones sociales de la comuna de Saavedra y la Facultad de Ciencias de la Salud de la UC Temuco, que permita abordar desafíos y temáticas de manera conjunta sobre discapacidad y dependencia, para atenuar las brechas de desarrollo social.

GRUPO RELEVANTE DE INTERÉS

Entidades públicas: Centro Diurno del Servicio Nacional del Adulto Mayor de Saavedra. Comunidades locales/regionales: Unión Comunal de Adultos Mayores de Saavedra.

EQUIPO RESPONSABLE

- » Facultad: Facultad de Ciencias de la Salud.
- » Carrera: Terapia Ocupacional, Psicología, Kinesiología y Tecnología Médica.
- » Unidad de Vinculación: Dirección de Formación Humanista y Cristiana, y Laboratorio de Planificación Territorial.

- » Equipo interno: Lidia Castillo, Leonardo Cuevas, Valentina Espinoza, Christian Beyle, Felipe Pailao, Karina Contreras y Alfonso Hernández.

RESUMEN

El proyecto «Cuidándonos juntos» estableció una alianza bidireccional entre la Facultad de Ciencias de la Salud de la UC Temuco y organizaciones sociales de Saavedra para abordar, mediante un diagnóstico socio-comunitario participativo e intervenciones de salud, los desafíos de discapacidad y dependencia que afectan a las personas adultas y mayores de la zona, en un territorio con altos índices de envejecimiento, ruralidad y pertenencia al pueblo mapuche. Con enfoque interprofesional, intercultural y participativo, la iniciativa articuló el trabajo de las carreras de Terapia Ocupacional, Kinesiología, Psicología y Tecnología Médica, fortaleciendo la formación académica y promoviendo mejoras en la salud funcional y en la calidad de vida de la comunidad local.

A partir del diagnóstico del primer semestre de 2024, se definió un plan de acción conjunto con cuidadores, personas mayores y organizaciones del territorio, dentro del que destaca la alianza estratégica con el Centro Diurno de Saavedra para un operativo de salud dirigido inicialmente a treinta personas mayores, con valoraciones geriátricas integrales y talleres de promoción y prevención. Este operativo se proyectó para octubre y noviembre de 2024, con un alcance ampliable a nuevos beneficiarios. Este dispositivo universidad-territorio integra formación, acción y colaboración comunitaria, y deja capacidad instalada y redes activas para sostener y escalar el modelo en otras comunas rezagadas de la región.

CONTRIBUCIÓN INTERNA

FORMACIÓN INTERPROFESIONAL DESDE EL TERRITORIO

La experiencia fortaleció itinerarios formativos al integrar a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en situaciones reales de terreno mediante los Módulos Integrados de Salud 1 y 2. También desarrolló competencias en diagnóstico participativo, planificación territorial, trabajo colaborativo y atención comunitaria para abordar el envejecimiento, la dependencia funcional y la organización de cuidados en contextos rurales e interculturales. En lo curricular, el proyecto aporta casos locales, metodologías participativas y materiales de apoyo reutilizables, enriqueciendo la docencia y formación continua y aportando evidencia para la acreditación de los programas. La evaluación interna y los reportes del equipo reflejan mejoras en coordinación y gobernanza del proyecto, junto con la consolidación de competencias para diseñar, ejecutar y evaluar intervenciones sociosanitarias con actores locales.

Además, se instalaron bienes transferibles (protocolos de levantamiento, instrumentos de valo-

ración y guías de talleres) con potencial de uso en cátedras y nuevas salidas a terreno. Asimismo, se robusteció la incidencia pública de la facultad en la agenda regional de salud comunitaria y se articularon unidades patrocinantes como la Dirección de Formación Humanista Cristiana y el Laboratorio de Planificación Territorial, fortaleciendo la continuidad de la línea de vinculación con el medio en territorios costeros.

CONTRIBUCIÓN EXTERNA

BIENESTAR, SALUD FUNCIONAL Y REDES COMUNITARIAS

Para el territorio, el modelo redujo barreras de acceso a información y prestaciones, instaló rutas de derivación y orientación con el Centro Diurno del Servicio Nacional del Adulto Mayor y otras organizaciones locales, e incrementó el capital social y el liderazgo de personas mayores mediante espacios formativos y de cuidado. El operativo de salud con valoración geriátrica integral y talleres de promoción y prevención ejemplifica la transferencia efectiva universidad-comunidad, responde a prioridades detectadas, amplía la cobertura de beneficiarios y legitima un enfoque de derechos y cuidado comunitario con pertinencia territorial.

Desde una perspectiva intercultural y participativa, el proyecto integra saberes locales y académicos para mejorar la salud funcional y la calidad de vida de los participantes, reforzando el sentido de pertenencia y la participación en decisiones de cuidado. El vínculo bidireccional con la Unión Comunal de Adultos Mayores y otros actores comunitarios asegura la continuidad y el escalamiento del dispositivo, con expectativas positivas de la comunidad y del equipo respecto de su sostenibilidad e impacto. Así, la UC Temuco se posiciona como socio estratégico de la comuna, aportando soluciones sostenibles y culturalmente pertinentes a los desafíos del envejecimiento y la dependencia en territorios rurales e interculturales.

A large, stylized blue globe graphic is positioned on the left side of the image. It features a vertical line and horizontal bands, creating a simplified representation of a globe. The globe is rendered in various shades of blue, with a darker blue for the main body and lighter blue for the bands and the background.

CENTROS DE INCIDENCIA PÚBLICA

**Centro
de Políticas
Públicas**



Germán Campos Herrera, director
del Centro de Políticas Públicas
de la UC Temuco




DESDE SU CREACIÓN en 2020, el Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica de Temuco asumió con convicción la misión de ser un puente entre el conocimiento académico y la toma de decisiones que moldean el presente y el futuro de nuestra sociedad. Nuestro propósito es claro: contribuir activamente en todas las etapas del ciclo de las políticas públicas, con especial atención a los desafíos y las potencialidades de la región de La Araucanía.

El Centro de Políticas Públicas no se limita a la investigación; somos un espacio de encuentro, reflexión y acción. A través de un trabajo interdisciplinario, articulamos saberes provenientes de diversas facultades y los ponemos al servicio del bien común. Nuestro quehacer busca generar bienes públicos que complementen los esfuerzos del Estado y del mercado, y ofrezcan respuestas concretas a problemáticas complejas en ámbitos como la educación, el desarrollo territorial, la participación ciudadana o la promoción de una perspectiva de género inclusiva.

Estamos convencidos de que la transformación social requiere diálogo, cooperación y compromi-

so. Por ello, impulsamos iniciativas que fortalecen la democracia, promueven la equidad y potencian el desarrollo sostenible, siempre desde un enfoque territorial y culturalmente pertinente. Nuestro trabajo se traduce en acciones que conectan el conocimiento con la realidad, que escuchan las voces de las comunidades y que proponen soluciones construidas colectivamente.

Invito a toda la comunidad a conocer y sumarse a este esfuerzo común. En un tiempo en que los desafíos son cada vez más complejos, la colaboración entre la academia, el Estado, el sector privado y la ciudadanía se vuelve indispensable. Nuestro compromiso es seguir contribuyendo a la construcción de una región más justa, inclusiva y próspera, donde el conocimiento se transforme en políticas públicas que dignifiquen la vida de las personas. Ese es, y seguirá siendo, el horizonte que guía nuestro trabajo: avanzar juntos hacia un futuro en el que el desarrollo tenga rostro humano y cada decisión pública sea una oportunidad para transformar vidas.



Expertos analizan posible impacto del conflicto arancelario en exportaciones de La Araucanía

Preocupación por consecuencias en sectores estratégicos marcó encuentro regional en la UC Temuco, mediante un análisis encabezado por el Centro de Estudios Públicos y diferentes autoridades regionales.

PESE AL NOTABLE crecimiento en sus exportaciones durante el primer trimestre del año, La Araucanía enfrenta amenazas por el reciente conflicto arancelario internacional, que podría comprometer los avances logrados por sus sectores productivos.

El encuentro fue posible gracias a una propuesta impulsada por el gran canciller de la Universidad Católica de Temuco, la cual fue respaldada por Rectoría y concretada mediante un trabajo conjunto entre el Gabinete y el Centro de Políticas Públicas (CPP) de la UC Temuco. En ese sentido, el CPP convocó a autoridades regionales y representantes del mundo productivo, académico y social para reflexionar sobre los desafíos que enfrenta el desarrollo exportador en un contexto económico incierto.

La rectora de la UC Temuco, Marcela Momberg, reveló que «la casa de estudios tiene el deber de conectar el conocimiento con las problemáticas reales del territorio y poder analizar cómo este conflicto arancelario puede impactar no solo desde un punto de vista económico, sino también con cambios sociales, políticos y culturales».

El director del CPP, Germán Campos-Herrera, reforzó esta visión y explicó que «la reflexión no debe limitarse al ámbito académico, sino generar insu-

mos, datos y una discusión útil para los gremios de la región».

ESCENARIO

Según cifras del Centro de Estudios Públicos (CEP), las exportaciones a Estados Unidos representaron un 15,7% del total en 2024, lo que equivale a 15.615 millones de dólares de acuerdo con datos del Banco Central. El investigador del CEP Gabriel Ugarte advirtió que un 55% de las exportaciones chilenas a Estados Unidos podrían verse afectadas por los nuevos aranceles, lo que implicaría una pérdida de aproximadamente 8.577 millones de dólares para distintos sectores productivos.

También se abordó la compleja regulación vigente en el país, considerada un obstáculo adicional para el desarrollo. Según Ugarte, Chile figura entre los países con mayor carga regulatoria y un 28% de las empresas asegura que esto afecta significativamente su crecimiento. Esta situación representaría una pérdida cercana al 7,34% del PIB nacional. El exceso de trámites, además, actúa como una barrera crítica para la inversión, limitando el desarrollo económico del país.



La inflación moderada, que registró un 4,9% en marzo, podría permitir al Banco Central impulsar una política monetaria más expansiva, como lo sugieren las expectativas de la Tasa de Política Monetaria, lo que potencialmente podría estimular la inversión en el país. Ugarte agregó que, en este panorama, «un elemento clave es cómo destrabar proyectos de inversión para fomentar el crecimiento, el empleo y el desarrollo de las regiones».

IMPACTO

El seremi de Hacienda, Ronald Kliebs, detalló que entre los productos exportados en 2024 figuran arándanos, maderas contrachapadas, manzanas frescas, avena, aceites de pescado, peonías, cerezas frescas, hongos y setas. La autoridad regional agregó que Estados Unidos fue el segundo destino más importante en dicho periodo y concentró el 11,27% de los envíos, que provienen principalmente de empresas de gran tamaño.

Desde una perspectiva regional, la presidenta de CorpAraucanía, Elizabeth Brand, apuntó a la necesidad de interiorizar a la población en La Araucanía, en consideración a que «es fundamental analizar y ver cómo esta situación se puede proyectar y afectar como país». Gustavo Jaramillo, empresario del rubro agroindustrial, destacó la importancia de este tipo de encuentros para «mantener y fortalecer una mirada sobre el desarrollo y el crecimiento de la economía de nuestra región». Benjamín Velásquez, estudiante de tercer año de Administración Pública de la UC Temuco, valoró la inclusión de voces jóvenes en estas instancias, ya que «el conflicto arancelario impulsado por el presidente Donald Trump es una información muy relevante como futuros administradores públicos y para nuestra formación económica».

FUENTE Carmen Luz Santis, «Expertos analizan posible impacto del conflicto arancelario en exportaciones de La Araucanía», *UCT.cl*, 9 de mayo de 2025, disponible en <https://tipg.link/iTrz>.

**Instituto Avanzado
para el Diálogo
de Saberes
y Transformación
Intercultural
Ta Iñ Pewan**



Jorge Pinto Rodríguez, director del Instituto Ta Iñ Pewan de la UC Temuco



EL INSTITUTO AVANZADO para el Diálogo de Saberes y Transformación Intercultural Ta Iñ Pewan se fundó el 1 de junio de 2020 con la misión de responder a los desafíos de un territorio interétnico como La Araucanía. Nuestro objetivo es ser una instancia de innovación para la transformación intercultural, promoviendo el quehacer científico desde y con las comunidades. Para lograrlo, buscamos romper el círculo del academicismo y crear un espacio de encuentro que haga posible el diálogo de saberes.

Nuestra labor se alinea con los valores de la Universidad Católica de Temuco. Entendemos que la educación superior tiene la misión de poner el conocimiento al servicio del desarrollo humano integral. El Instituto se fundamenta en la ecología de los conocimientos y la traducción intercultural, herramientas que permiten que la diversidad de saberes, tanto científicos como vernáculos, se integren de tal forma que las relaciones interculturales sean simétricas. De este modo, buscamos realzar la inteligibilidad recíproca entre culturas sin perder la identidad de los grupos, especialmente de aquellos que se encuentran en una situación de asimetría.

La región de La Araucanía requiere la presencia de instituciones comprometidas, que sean capaces de escuchar, dialogar y colaborar. Nuestro instituto ha asumido con decisión el llamado a trabajar con las historias de las comunidades y del territorio, articulando saberes, experiencias y proyectos que respondan de manera pertinente y situada a

las realidades locales. Esto incluye fortalecer los esfuerzos de desarrollo sustentable, así como generar valor para el crecimiento de la región y del país.

Entendemos que el trabajo colaborativo es fundamental. Nuestra labor consiste en articular las diversas instancias que abordan la temática intercultural dentro de la Universidad y en establecer un espacio de interacción con los territorios que permita vincular el quehacer universitario con la vida territorial, a través del reconocimiento y la colaboración mutua. Con esta labor, se busca generar un espacio de conversación abierto, en el que converjan los conocimientos, las ideas y las experiencias de comunidades indígenas, academia, instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil.

Por opción del equipo que conforma nuestro instituto, nos hacemos cargo de los compromisos de la Universidad Católica de Temuco, abordando la interculturalidad y las relaciones interculturales y centrando nuestros enfoques desde la historia. Se trata de una larga historia de conflictos que tiene una de sus raíces en las relaciones asimétricas existentes entre los distintos grupos que conviven en el territorio. En línea con este compromiso, la Universidad Católica de Temuco ha promovido recientemente el diálogo en torno al informe de la Comisión de Paz y Entendimiento, al cual nos hemos incorporado como un ejemplo de nuestro rol como agentes de cambio.



UC Temuco promueve el diálogo en torno al informe de la Comisión de Paz y Entendimiento

La actividad fue organizada por el Instituto Ta Iñ Pewam, en colaboración con la Cátedra Fray Bartolomé de Las Casas, ambos centros de incidencia de la Universidad Católica de Temuco.

COMO PARTE DE LAS actividades programadas por la casa de estudios en el marco de la conmemoración del Wiñon Antü, la Universidad Católica de Temuco generó un espacio de encuentro, reflexión y diálogo en torno al informe recientemente entregado por la Comisión Presidencial de Paz y Entendimiento al presidente Gabriel Boric.

Con una alta convocatoria, el Instituto Ta Iñ Pewam, junto a la Cátedra Fray Bartolomé de Las Casas —ambos centros de incidencia de la Vicerrectoría de Vinculación y Compromiso Público—, llevaron a cabo este conversatorio, en el que se analizaron los alcances del documento.

La instancia académica contó con la participación de Adolfo Millabur Ñancuil, dirigente social y político mapuche y excomisionado presidencial; Iván Cerda Zúñiga, profesional y empresario del área de la construcción; Eduardo Castillo Vigouroux, abogado, académico y político; y Sergio Caniuqueo Huircapan, historiador mapuche.

El informe, elaborado por una comisión integrada por representantes de todo el espectro político, tuvo como objetivo asesorar al jefe de Estado en la búsqueda de una solución de largo plazo al conflicto territorial entre personas mapuche y no mapuche en las regiones del Biobío, La Araucanía, Los Ríos y Los Lagos. A partir de diversas perspectivas políticas y territoriales, se entregaron recomendaciones de propuestas viables de reparación que propician una nueva relación entre el Estado de Chile y el pueblo mapuche.

OPINIONES

Sobre la actividad, el director del Instituto Ta Iñ Pewam, Jorge Pinto, manifestó que «con el Wiñon Antü damos vuelta la página del calendario y renovamos la esperanza de avanzar hacia la solución de nuestros conflictos. Este momento coincide con una instancia clave para dialogar sobre temas contingentes, como el informe de la Comisión de Paz y Entendimiento, que representa una hoja de ruta, un primer paso que reconoce el esfuerzo de quienes participaron en la búsqueda de acuerdos. No tengo dudas de que se trató de personas abiertas al diálogo, dispuestas tanto a ceder como a construir, y, por eso, debemos valorar y confiar en todo avance que nos acerque a una solución».

En tanto, Adolfo Millabur, excomisionado, sostuvo que «las universidades del territorio tienen un rol clave en facilitar y generar el debate, así como también en asumir los desafíos sociales que afectan a las comunidades donde están insertas. Que la Universidad Católica de Temuco abra este espacio para reflexionar sobre el trabajo de la comisión es una señal potente de compromiso con el diálogo intercultural. A pesar de la desconfianza generalizada que persiste, es parte del paisaje que tienen que superar las recomendaciones. Ya veremos en el mediano plazo si prosperan o no; su implementación dependerá mucho de las comunidades locales. Quienes cohabitamos en el territorio somos



quienes vivimos la realidad y deberíamos ser los primeros en poner empeño para solucionar esto».

Eduardo Castillo Vigouroux puntualizó que «el gobierno actual o los que vengan, si quieren tomar medidas en esta materia, tendrán que pasarlo por la consulta indígena. Luego, pasarán a través de los órganos democráticos, como el parlamento, y recién en cinco años más podríamos saborear el posible cambio de políticas públicas o de Estado respecto del pueblo mapuche. Antes de eso sería iluso pensar que va a haber cambios. El gobierno tiene que realizar la consulta indígena con por lo menos tres años de discusión para que se instale la nueva institucionalidad en un año más, o sea el 2030. Por lo tanto, el próximo gobierno a lo más podría sacar las leyes e implementar la institucionalidad, pero que comience a funcionar dicha institucionalidad sería en un tercer gobierno. Ese es el itinerario que yo percibo de esta propuesta, más allá del fondo».

Por su parte, Sergio Caniuqueo Huircapan, historiador mapuche, valoró la oportunidad. «Hoy en día se están generando sensibilidades y en estos procesos siempre encontraremos aspectos negativos y positivos; sin embargo, han propiciado una apertura hacia lo intercultural. Hay visiones que plantean que existe un problema de racismo, no solo hacia el mundo indígena, sino también hacia las personas migrantes. Considero, entonces, que es positivo, porque ha permitido modernizar diversos aspectos

de la sociedad chilena. Asimismo, el pueblo mapuche se ha ido empoderando, por lo que este proceso ha sido ventajoso, aunque a veces se vea como algo menor o con poca cobertura. En términos de discusión, investigación y proyección a través de las universidades, adquiere gran relevancia», indicó el invitado.

Finalmente, Isolde Reuque, secretaria ejecutiva del Instituto Ta Iñ Pewam, dirigente mapuche y mediadora del conversatorio, dijo que «todos estamos de acuerdo con que es un trabajo que es necesario valorar, pero no es la solución, es más bien una recomendación que traza las líneas de un proceso que hay que continuar. Esto sirve porque es un punto de inflexión para el camino que viene. Hay que hacerlo y avanzarlo, aunque tengamos dudas de cómo se va a desarrollar más adelante, especialmente por ser un año de elecciones. Desconocemos qué puede pasar, pero hay que avanzar».

Es relevante destacar el esfuerzo de la Universidad Católica de Temuco por promover continuamente el diálogo y consenso como medios para abordar el conflicto.

FUENTE Victoria Rivas, «UC Temuco promueve el diálogo en torno al informe de la Comisión de Paz y Entendimiento», *UCT.cl*, 16 de junio de 2025, disponible en <https://tipg.link/ila3>.

**Centro
de Fortalecimiento
Integral
de Capacidades
Locales**



Fernando Meza Teppa, coordinador
del Centro de Fortalecimiento Integral de
Capacidades Locales de la UC Temuco



EL CENTRO DE FORTALECIMIENTO Integral de Capacidades Locales (CEFIC) es el resultado de un proceso de reflexión y una apuesta estratégica por el territorio. Creado formalmente en julio de 2014, el CEFIC nació en el marco de un convenio de desempeño con el Ministerio de Educación que buscaba instalar un modelo de vinculación con el territorio con tres características esenciales: que fuera sistémico, territorial y asociativo para el fortalecimiento de las capacidades locales. Nuestro propósito fundacional fue generar respuestas conjuntas a las problemáticas de las comunas focalizadas, inicialmente en alianza con los municipios de Cholchol, Curarrehue, Galvarino, Renaico y Saavedra.

Hoy nos vinculamos no solo con la región de La Araucanía, sino también con otros territorios del país, a través de diversas alianzas e iniciativas público-privadas que estamos ejecutando. En esencia, nos hemos transformado en un puente de diálogo entre las capacidades institucionales de la Universidad y las demandas y oportunidades que tienen los territorios. Nuestro quehacer se centra en articular las capacidades de nuestra institución —facultades, departamentos, carreras, centros u otras direcciones— con los gobiernos locales, las agencias del Estado, las comunidades escolares y la sociedad civil, siempre en el marco de una política de vinculación con el medio que exige una relación bidireccional, en la que todos los participantes se vean beneficiados.

La incidencia de nuestro trabajo es una pregunta que nos hacemos constantemente, en un contexto

de permanentes cambios sociales, tecnológicos, políticos y económicos. Para nosotros, la oportunidad radica en la capacidad de incluir un análisis crítico en cada una de nuestras iniciativas, yendo más allá del simple «hacer» para medir el impacto real. Un claro ejemplo de esto es nuestra colaboración con la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, con quienes hemos ejecutado programas de formación en diversas áreas, como gestión cultural, inclusión social o políticas de género. Con estos programas, hemos formado a cerca de mil doscientos funcionarios de todo el país en nuestra casa de estudios. A través de alianzas como la que mantenemos con la Fundación para la Innovación Agraria, también trabajamos con niños, niñas y jóvenes de establecimientos educacionales rurales, impulsando la innovación en el agro y generando una mirada más propositiva sobre el desarrollo del territorio.

Para nosotros, un factor clave para el cumplimiento de nuestra misión es un diálogo sincero, virtuoso y con una fuerte base en la confianza. Entendemos que, como academia, podemos aportar una parte al desarrollo territorial, pero necesitamos que todos los otros actores —públicos y privados— estén en sintonía para lograr una transformación sostenible. Nos interesa que, una vez que la Universidad se retire de un proyecto en particular, esta transformación se mantenga y sea sostenida por quienes cohabitan en ese territorio. Es un desafío permanente que nos obliga a mantener una constante reflexión y a construir relaciones que sean duraderas y significativas.



Investigadores de la CEPAL visitaron la UC Temuco para fortalecer liderazgos públicos colaborativos

Dos expertos del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (CEPAL) lideraron diversas acciones con equipos de la Universidad.

ALICIA WILLINER Y LUIS RIFFO, investigadores del ILPES-CEPAL, visitaron la Universidad Católica de Temuco para llevar a cabo distintas actividades en el marco de un vínculo interinstitucional que data de hace diez años y que ha sido impulsado por el Centro de Fortalecimiento Integral de Capacidades Locales. Los expertos realizaron talleres dirigidos al gobierno universitario y a las unidades de la Vicerrectoría de Vinculación y Compromiso Público para robustecer sus capacidades de cooperación recíproca, entregando herramientas conceptuales y prácticas sobre capacidades técnicas, operativas, políticas y prospectivas, con el fin de incrementar el trabajo mancomunado de la casa de estudios.

Al respecto, el vicerrector de Vinculación y Compromiso Público, Enrique Riquelme, sostuvo que «como Universidad Católica de Temuco trabajamos activamente para fortalecer nuestras capacidades colaborativas, promoviendo el diálogo y la generación de acuerdos. En este sentido, la alianza virtuosa que mantenemos con el ILPES-CEPAL a través de Alicia Williner y Luis Riffo nos entrega un espacio para reflexionar sobre la forma en la que tomamos las decisiones, las metas que nos fijamos y el tipo de relaciones que generamos para lograr los fines comunes. Las jornadas de trabajo que han realizado forman parte de un vínculo que se ha venido consolidando con fuerza y que proyecta también la excelencia y el compromiso público de nuestra universidad en el territorio».

En tanto, Alicia Williner explicó que los talleres tuvieron como fin promover algunos mecanismos para que los equipos de la Vicerrectoría de Vinculación y Compromiso Público trabajen de forma

conectada y con foco en la construcción de una comprensión compartida de lo que debería ser la vicerrectoría y su impacto en el entorno. «Dimos a conocer el paradigma de los liderazgos públicos colaborativos, con ejercicios en los que todos debieron analizar las dinámicas relacionales, dificultades y nodos críticos que no permiten hacer un trabajo tan colaborativo como debería ser, para posteriormente abordar los niveles de confianza que hay y cómo eso se traduce en un buen desarrollo del trabajo al interior de la Universidad», manifestó.

Asimismo, la investigadora agregó que «lo ideal es coordinar mejor las acciones para construir una visión común de lo que implica una Vicerrectoría de Vinculación y Compromiso Público que, además, tiene como sello el conectarse directamente con el entorno y hacer la diferencia como una universidad católica en el medio».

ACTUALIDAD

Cabe agregar que este espacio de cooperación es de suma relevancia dada la coyuntura actual del territorio y la crisis de confianza que aqueja a Chile. Diversos estudios recientes evidencian un profundo cuestionamiento a liderazgos tanto políticos y empresariales como institucionales. Así lo indicó la encuesta del Centro de Políticas Públicas de la UC Temuco Araucanía Opina 2023, de la que se desprende que las instituciones menos confiables en la región son el Gobierno regional, los tribunales de justicia, el Congreso Nacional y los partidos políticos.



En esa línea, y dado que los líderes y lideresas en tiempos de crisis son altamente cuestionados, el investigador Luis Riffo señaló que «los estilos de liderazgo que hoy se requieren para enfrentar un escenario más incierto son liderazgos más inclusivos, horizontales y abiertos a la incertidumbre, y que promuevan más la inclusión que las soluciones jerárquicas o autoritarias. O sea, el entorno tan variable y difuso hoy necesita más aproximaciones colectivas y, por lo tanto, liderazgos de otra naturaleza que los de hace treinta años atrás».

OPORTUNIDADES

En este contexto, la visita de los investigadores también consideró la organización de un conversatorio con estudiantes de pregrado que comparten el curso electivo «Rol profesional y desarrollo de capacidades locales», con el propósito de abordar los desafíos que presentan sus carreras. Este seminario tuvo énfasis en la colaboración y calidad humana del estudiantado reflejadas en el sello UC Temuco, es decir, la formación de profesionales con ética y respeto por la diversidad del territorio.

Sobre la instancia, Lucas Olavarría, estudiante de Ingeniería en Construcción de la UC Temuco, dijo que «me pareció muy positivo. Es un espacio que

no se da comúnmente y fue muy efectiva porque pudimos hablar de varios temas y también realizar algunas preguntas en torno las carreras. En mi caso, creo que uno se centra mucho en lo técnico y aquí me ayudaron a enfocarme también en lo más ético de la profesión y por eso estoy súper agradecido».

En tanto, Fernando Meza, responsable del Centro de Fortalecimiento Integral de Capacidades Locales y organizador de la visita, valoró los esfuerzos colectivos y esta alianza estratégica orientada al fortalecimiento de las capacidades institucionales y territoriales. «En este electivo participan diez estudiantes de distintas carreras de la Universidad Católica de Temuco y pudimos generar un espacio de diálogo en torno a los conceptos de liderazgo y desarrollo. Con la visita de Alicia y Luis estamos fortaleciendo no solo a nuestros equipos, sino también a nuestros estudiantes para que sean más inclusivos. Construimos confianzas y potenciamos nuestras capacidades colaborativas en pos del territorio», cerró Meza.

FUENTE Victoria Rivas, «Investigadores de la CEPAL visitaron la UCT para fortalecer liderazgos públicos colaborativos», UCT. cl, 2 de junio de 2025, disponible en <https://tipg.link/ilYt>.

Centro de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales



Katerin Rubilar Uribe, encargada
del Centro de Evaluación y Certificación de
Competencias Laborales de la UC Temuco




EN EL CENTRO DE EVALUACIÓN y Certificación de Competencias Laborales tenemos una visión concreta pero poderosa: consolidarnos como un centro de excelencia, líder en la macrozona sur, que contribuye al desarrollo de las personas y del país. No lo hacemos solo a través de la excelencia técnica, sino desde una profunda empatía por cada historia y trayectoria de vida. Nuestra misión, establecida con claridad en la resolución que acredita nuestro trabajo con ChileValora, es trabajar con los más altos estándares éticos. Para nosotros, la certificación no es un mero trámite, sino el reconocimiento formal de los saberes y la trayectoria laboral de los trabajadores y trabajadoras de Chile. Es un acto de justicia que valida el esfuerzo, la experiencia y la dedicación de quienes, a lo largo de los años, han construido con sus manos y sus mentes los cimientos de nuestra sociedad. Creemos que cada persona merece ser reconocida y que la certificación es una herramienta poderosa para disminuir las brechas laborales y aportar a la igualdad y equidad de oportunidades.

No estamos solos en este camino. Hemos forjado alianzas estratégicas con actores clave de la sociedad, porque entendemos que la suma de voluntades multiplica el impacto. Trabajamos de la

mano con instituciones como la Cámara Chilena de la Construcción, la Seremi de Energía, la Seremi de Trabajo y Previsión Social, la Seremi de Medio Ambiente, Gendarmería de Chile y otras instituciones públicas y privadas, además de diversos gremios y sindicatos. Nuestra labor se extiende a lo largo de Chile, con proyectos que nos han llevado a trece regiones del país y han impactando la vida de cientos de trabajadores y trabajadoras del territorio nacional, en colaboración con el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, ChileValora, la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, el Ministerio de Energía y distintas empresas.

En cada proyecto, ya sea certificando a manipuladoras de alimentos en la región Metropolitana, a instaladores eléctricos en Magallanes o a personas en proceso de reinserción social en La Araucanía, buscamos contribuir al fortalecimiento laboral de nuestros usuarios y usuarias. Hemos participado en mesas intersectoriales y hemos colaborado con instituciones de educación superior, porque sabemos que es a través de estas redes que podemos construir un futuro más próspero para todas y todos. Con cada certificación, no solo entregamos un diploma, entregamos una llave que abre puertas hacia un futuro más digno y lleno de oportunidades.



Maule se consolida como la región con mayor participación de funcionarios municipales certificados por la UC Temuco, tras masiva ceremonia

El proyecto ejecutado por la Universidad certificó a más de noventa trabajadores del sector público para fortalecer la empleabilidad regional y contempló la implementación de políticas públicas enfocadas en la descentralización.

LA CIUDAD DE TALCA fue sede de la ceremonia de certificación de competencias laborales de noventa y tres funcionarias y funcionarios públicos de diecisiete municipalidades de la región del Maule. Mediante la iniciativa, la región logró posicionarse a nivel nacional como el territorio con los más altos niveles de participación de trabajadoras y trabajadores del sector de administración pública con respecto a procesos de evaluación y certificación de competencias laborales.

Sobre este importante hito, Maribel Torrealba, seremi del Trabajo y Previsión Social de la región del Maule, declaró su alegría y la buena noticia que significó el programa: «Hoy día ha sido una buena noticia también para la región del Maule y para estos casi veinte municipios participantes. Esperamos que en un futuro los treinta municipios de la zona también puedan acceder a este tipo de certificación».

El evento reunió a trabajadoras y trabajadores municipales de las comunas de Curicó, Talca, Romeral, Rauco, Constitución y Parral, con el objetivo de otorgarles un diploma de certificación tras haber pasado exitosamente por un proceso de evaluación

en 2024. Esto fue posible en el marco de la implementación de un proyecto que tuvo un alcance territorial en ocho regiones del país, incluyendo la del Maule, cuyo financiamiento fue otorgado por la Subsecretaría de Desarrollo Regional y su ejecución estuvo a cargo del Centro de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales de la Universidad Católica de Temuco.

«Este reconocimiento es un testimonio de su dedicación y compromiso con el servicio público. Los municipios son el primer contacto entre el Estado y la ciudadanía, y contar con funcionarios capacitados y certificados es esencial para brindar una atención de calidad y fortalecer la confianza de las comunidades con sus instituciones», señaló Hugo Silva, jefe de unidad regional de la Subsecretaría de Desarrollo Regional Maule.

DESCENTRALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS DE COMPROMISO PÚBLICO EN MAULE

La ceremonia permitió acreditar las competencias laborales de las y los funcionarios públicos en uno de los seis perfiles ocupacionales reconocidos du-



rante la actividad, entre los cuales se encuentran el de encargado de oficina de partes, inspector de tránsito, conductor de vehículo municipal y encargado de aseo y ornato, entre otros. Estos perfiles (también conocidos como oficios) están avalados por ChileValora y permiten a las y los trabajadores certificados asegurar un alto estándar de calidad en el desempeño de su oficio y así tener mayores posibilidades de acceder a plazas de empleo. Esto va en línea con uno de los enfoques principales del proyecto, ya que su ejecución buscó potenciar la empleabilidad y el fomento productivo del Maule, considerando las características particulares de la región.

Así lo ratificó Katerin Rubilar, encargada del Centro de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales de la UC Temuco, quien enfatizó que «una de las cosas más importantes de la certificación en el Maule es que es una de las regiones con mayor estacionalidad en términos laborales. Hay mucha

población que tiene trabajo solo por temporadas, por el rubro al cual se dedica la mayoría de las personas. Por lo tanto, cuando tenemos precariedad laboral, certificar competencias laborales es un tremendo puntapié para fortalecer, apoyar, validar y valorar a los trabajadores y trabajadoras del país».

A esto concluyó que «hubo un importante aspecto de descentralización en el proyecto, ya que participaron alrededor de veinte municipios, de los cuales la mayoría de las y los beneficiarios no pertenecen a la capital regional. Estos antecedentes van en la misma línea de trabajo de la UC Temuco, que, como institución, busca tener un impacto positivo no solamente en la macrozona sur, sino también en distintas zonas de Chile».

FUENTE Michelle Martínez, «Maule se consolida como la región con mayor participación de funcionarios municipales certificados por la UCT tras masiva ceremonia», *UCT.cl*, 9 de abril de 2025, disponible en <https://tipg.link/ilxQ>.

**Cátedra
Fray Bartolomé
de Las Casas**



José Quidel Lincoleo, director
de la Cátedra Fray Bartolomé de Las Casas
de la UC Temuco




CUANDO LA UNIVERSIDAD Católica de Temuco celebraba su quincuagésimo primer aniversario en aquel invierno de 2010, se gestó una iniciativa que se convertiría en un faro para nuestra labor académica y social: la Cátedra Fray Bartolomé de Las Casas. No fue un acto burocrático, sino un momento de profunda conciencia que nos exigió mirar de frente la historia de esta tierra. En el corazón de La Araucanía —el Wallmapu—, una región cuyo presente está indeleblemente marcado por el proceso de colonización y la persistencia de asimetrías históricas, la cátedra nació como una declaración ética. La elección de fray Bartolomé de Las Casas, defensor de la dignidad humana, marcó una senda: la de cómo la teología, la filosofía, la historia y el derecho son herramientas para el diálogo fecundo y la crítica rigurosa. Su legado nos inspira a condenar toda acción que atente contra la dignidad humana y la humanidad.

Nuestra cátedra se ha convertido en una expresión viva de la identidad católica de la Universidad, que busca la integración del saber, el diálogo entre fe y razón, y una genuina preocupación ética. Bartolomé de Las Casas nos enseñó la importancia de la razón humana como el medio para comprender los problemas y debatir las diferencias, convenciendo con ideas en lugar de imponer por la fuerza. Su perspectiva nos lleva a asumir un compromiso fundamental con la dignidad humana, entendiendo que, en un ámbito geocultural tramado por diversas identidades, no es posible la neutralidad. La Universidad ha abandonado toda pretensión de homogeneización cultural. Nuestra tarea esencial es

recoger la perspectiva de quienes han sido excluidos del bienestar social y, desde esa voz, promover el diálogo intercultural y el respeto irrestricto a la diversidad.

Al cautelar el valor esencial de la persona humana, nuestro propósito es generar conocimientos teóricos y prácticos para repensar la convivencia ciudadana y crear nuevas prácticas de relación social en la región y en el país. Buscamos transformar la reflexión en acción. Desde la creación de la Cátedra Fray Bartolomé de Las Casas, nuestra labor ha trascendido los espacios académicos. La cátedra no solo produce conocimiento, sino que sus publicaciones se han convertido en hitos que orientan la reflexión y el debate en torno al pluralismo y la interculturalidad, constituyendo verdaderos actos de rescate de la memoria y la identidad del territorio.

Obras como *Relatos de un ngenpin* de Florencio Manquilef Huichal, que rescata saberes y memorias mapuche, *Wirrar pu trabajadoras ka trabajadores sociales mapuche Wallmapu mu*, que recoge experiencias profesionales desde el mundo-territorio mapuche, *Ñamnagün Mew Ta Pünon*, centrado en la memoria de mujeres mapuche familiares de detenidos desaparecidos, y *Mapuche Gijañmawün Gülu ka Puwel Mapu: La forma mapunche de pensar y practicar la socialidad religiosa en Gülu y en Puwel Mapu* son la prueba de que el conocimiento puede clamar justicia y sanar. Este esfuerzo mancomunado busca un beneficio que impacte profundamente a la sociedad en su conjunto. Los invito a unirse a este camino de encuentro y reconocimiento.



Cátedra Fray Bartolomé de Las Casas reconoció a estudiantes por sus trabajos de título de pregrado 2025

Diez alumnas y alumnos fueron premiados por la pertinencia y aporte social de sus investigaciones.

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA de Temuco, a través de la Cátedra Fray Bartolomé de Las Casas, centro de incidencia de la casa de estudios, realizó la ceremonia de premiación del Concurso Trabajo de Título de Pregrado 2024, instancia que busca reconocer a estudiantes que, mediante sus investigaciones, contribuyen al diálogo intercultural, la justicia social y la dignidad humana en La Araucanía y el país. En esta nueva versión, diez alumnas y alumnos provenientes de distintas carreras fueron reconocidos por la pertinencia y calidad de sus investigaciones. Cada proyecto, que fue seleccionado por un comité, recibió un incentivo económico.

El acto estuvo encabezado por el vicerrector de Vinculación y Compromiso Público, Enrique Riquelme, junto a integrantes de la Cátedra Fray Bartolomé de Las Casas, quienes felicitaron al estudiantado. En ese contexto, Riquelme manifestó que «los trabajos reconocidos reflejan un rigor teórico y conceptual, así como una metodología ajustada y clara. Sobre todo, dan cuenta del compromiso de cada estudiante con el territorio, expresado en el reconocimiento de la riqueza cultural de los pueblos ancestrales de La Araucanía y en la forma en que realizaron su investigación, con pertinencia, sensibilidad y responsabilidad. Estos trabajos también demuestran la convicción social de las y los estudiantes, de la carrera y de la Universidad, que, con un sello de excelencia y compromiso público, nos obliga a seguir avanzando como una institución

transformadora, capaz de aportar a la justicia social, a la interculturalidad y a la dignidad humana».

La jornada, además, se constituyó como un espacio de encuentro académico en el que las y los estudiantes compartieron reflexiones y resultados de sus trabajos con las autoridades presentes, fomentando el diálogo crítico y el compromiso social desde la investigación universitaria.

En tanto, el director de la Cátedra Fray Bartolomé de Las Casas, José Quidel, sostuvo que «para nosotros, es tremendamente relevante esta actividad, que en el fondo es un premio al pensamiento que están desarrollando las y los estudiantes de nuestra universidad. Me complace que el 99% de quienes recibieron este reconocimiento sean mujeres, a través de propuestas que son desafiantes, interesantes y críticas, que es lo que promovemos dentro de los principios de la cátedra».

PROYECTOS DESTACADOS

Durante la ocasión se remarcó el rol de las y los estudiantes como protagonistas en la generación de conocimientos que aportan al desarrollo regional y nacional, desde una perspectiva de justicia y equidad. Las investigaciones premiadas reflejan las distintas áreas de formación:

- «Brechas de género de candidatas a alcaldesa en la región de La Araucanía, periodo electoral 2024», de la carrera de Administración Pública.



- «Continuidades culturales en el rito funerario mapuche entre las poblaciones alfareras tardías (1001-1550 d. C.) y las poblaciones de contacto y poscontacto hispano-mapuche (1551-1999 d. C.) en la provincia del Cautín (región de La Araucanía)», de la carrera de Arqueología. Al respecto, su responsable, Ema Godoy, dijo: «Me siento muy afortunada de estar aquí. Es una ocasión importante porque se abrió un espacio de diálogo en torno a los distintos temas investigativos y es interesante ver cómo junto a las y los compañeros estamos marcando un hito en el conocimiento que se produce en el territorio».
- «Una aproximación a las agencias neurodivergentes: Trayectorias educativas de estudiantes autistas de la Universidad Católica de Temuco», de la carrera de Antropología.
- «Relación(es) entre la sobrecarga y el desempeño ocupacional de mujeres entre 35 a 70 años, cuidadoras informales de personas mayores con dependencia física, Temuco, 2024», de la carrera de Terapia Ocupacional. Una de sus investigadoras, Caroline Seguel, señaló: «Valoro muchísimo esta instancia. Para nuestro grupo es muy especial e importante, porque fue un trabajo muy bonito y, a la vez, muy arduo.

Que se nos reconozca por nuestro compromiso es muy gratificante y eso es lo más relevante: saber que lo que hicimos lo hicimos bien. Este premio nos empodera como estudiantes a continuar investigando y seguir en esta área».

En la actividad, las autoridades universitarias subrayaron que este concurso da cuenta de la herencia de fray Bartolomé de Las Casas, proyectando su legado hacia la reflexión crítica sobre el respeto a la diversidad cultural. «La Universidad ha dado pasos importantes y significativos. La postulación de un mayor número de trabajos refleja no solo el interés de las y los estudiantes, sino también su reconocimiento a los enfoques y aportes que realiza la cátedra. Esto es muy relevante, pues motiva al estudiantado a desarrollar sus propios proyectos, especialmente dentro de las líneas de investigación propuestas por la cátedra», precisó el secretario ejecutivo de la cátedra, Gabriel Llanquiao.

Con iniciativas como esta, la UC Temuco reafirma su misión de formar profesionales comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa de la diversidad.

FUENTE Victoria Rivas, «Cátedra Fray Bartolomé de Las Casas reconoció a estudiantes por sus trabajos de título de pregrado 2025», UCT.cl, disponible en <https://tipg.link/iT-W>.

